

**FUNDAÇÃO OSWALDO ARANHA  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE VOLTA REDONDA  
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA – LICENCIATURA  
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

**LUÃ SILVA LANÇONI**

**ROSALINA LEANDRA DE PAULA**

**VALBENITA RAMOS RODRIGUES**

**INCLUSÃO: COMO COMUNICAR NAS AULAS DE EDUCAÇÃO  
FÍSICA**

**VOLTA REDONDA**

**2017**

**FUNDAÇÃO OSWALDO ARANHA  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE VOLTA REDONDA  
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA – LICENCIATURA  
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

**INCLUSÃO: COMO COMUNICAR NAS AULAS DE EDUCAÇÃO  
FÍSICA**

Artigo apresentado ao curso de Educação Física do UniFOA como requisito à obtenção do título de Licenciatura em Educação Física.

Alunos: Luã Silva Lançoni

Rosalina Leandra de Paula

Valbenita Ramos Rodrigues

Orientadora: Prof<sup>a</sup> Me. Andréa Oliveira Almeida

**VOLTA REDONDA**

**2017**

## **FOLHA DE APROVAÇÃO**

Alunos: Luã Silva Lançoni

Rosalina Leandra de Paula

Valbenita Ramos Rodrigues

**INCLUSÃO: COMO COMUNICAR NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Orientadora: Prof<sup>a</sup> Ms. Andréa Oliveira Almeida

Banca Examinadora:

---

Prof<sup>a</sup>. Me. Andréa Oliveira Almeida

---

Prof. Me. Daniel Alves Ferreira Junior

---

Prof. Me. Sérgio Eduardo Santos de Moura

# **INCLUSÃO: COMO COMUNICAR NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

## **RESUMO**

O presente artigo tem como objetivo analisar como funciona a inclusão do aluno surdo nas aulas de Educação Física Escolar, mostrando, sua importância para este indivíduo, sendo uma pesquisa de cunho descritivo através de uma revisão bibliográfica, tem como justificativa a necessidade de haver uma efetiva inclusão de alunos surdos nas aulas de Educação Física, além de capacitações que os professores precisam ter, para que incluam além de bases legais, mas que essa acessibilidade aconteça com formas atitudinais positivas. Conclui-se que a disciplina de Educação Física auxilia no desenvolvimento motor dos alunos e trabalha as suas relações sociais, sendo assim importante na inclusão desses alunos.

**Palavras-chave:** Alunos surdos, Educação física e Inclusão Escolar.

## **ABSTRACT**

This article aims to analyze how the inclusion of the deaf student works in the classes of Physical Education School, showing, its importance to this individual, being a descriptive research through a bibliographical review, has as justification the need to have an effective inclusion of deaf students in Physical Education classes, and skills that teachers need to have, to include, in addition to legal bases, but that this accessibility happens with positive attitudinal forms. It is concluded that the discipline of Physical Education assists in the motor development of the students and works their social relations, thus being important in the inclusion of these students.

**Keywords:** Deaf students, physical education and school inclusion.