

**FUNDAÇÃO OSWALDO ARANHA
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE VOLTA REDONDA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA – BACHARELADO
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

KAIO MARCELO PEREIRA
KAIQUE MARCELO PEREIRA

**PEDAGOGIA DO ESPORTE: METODOLOGIAS EMPREGADAS NO
PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA INICIAÇÃO ESPORTIVA**

**VOLTA REDONDA
2020**

**FUNDAÇÃO OSWALDO ARANHA
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE VOLTA REDONDA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA – BACHARELADO
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

**PEDAGOGIA DO ESPORTE: METODOLOGIAS EMPREGADAS NO
PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA INICIAÇÃO ESPORTIVA**

Artigo apresentado ao Curso de Educação Física como requisito à obtenção do título de Bacharel em Educação Física.

Alunos: Kaio Marcelo Pereira

Kaique Marcelo Pereira

Orientador: Prof. Me Daniel Alves Ferreira
Junior

VOLTA REDONDA

2020

RESUMO

O esporte é um fenômeno sócio-cultural que engloba diversas práticas humanas, pois influencia e é influenciado continuamente por outros aspectos da vida social cotidiana, é algo construído e transformado constantemente pela sociedade. Nesse contexto surge a importância da metodologia de ensino do esporte. Na infância e adolescência, é importante que o esporte seja apresentado através de um cunho pedagógico e educativo, com o intuito de possibilitar desafios. O estudo trata-se de uma pesquisa descritiva de revisão bibliográfica, e seu objetivo foi investigar as recomendações dos principais autores nacionais da pedagogia do esporte no que concerne a escolha da metodologia de ensino na iniciação esportiva. O uso das metodologias de ensino é de suma importância, pois ela facilita o processo de ensino aprendizagem. A literatura nos mostra que não existe um único método correto, pois todos os métodos têm pontos positivos e negativos cabe ao professor escolher o método mais adequado.

PALAVRAS CHAVE: pedagogia do esporte, iniciação esportiva, metodologias.

ABSTRACT

Sport is a socio-cultural phenomenon that encompasses several human practices, as it continually influences and is influenced by other aspects of everyday social life, it is something constantly built and transformed by society. In this context, the importance of sports teaching methodology arises. In childhood and adolescence, it is important that the sport is presented through a pedagogical and educational nature, in order to enable challenges. The study is a descriptive literature review, and its objective was to investigate the recommendations of the main national authors of sport pedagogy regarding the choice of teaching methodology in sports initiation. The use of teaching methodologies is of paramount importance, as it facilitates the teaching-learning process. The literature shows us that there is no single correct method, since all methods have positive and negative points, it is up to the teacher to choose the most appropriate method.

KEY WORDS: sport pedagogy, sports initiation, methodologies.

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	6
2. METODOLOGIA.....	8
3. RESULTADOS	8
4. DISCUSSÃO	10
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS	12
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	13

1. INTRODUÇÃO

O esporte é um fenômeno sócio-cultural que engloba diversas práticas humanas, pois influencia e é influenciado continuamente por outros aspectos da vida social cotidiana, é algo construído e transformado constantemente pela sociedade e está presente na forma como as pessoas se vestem, se alimentam, seu sistema de trabalho etc. Em sua obra, Galatti (2006 p.17) complementa:

O esporte deve ser compreendido como um fenômeno sócio-cultural e encontra na contemporaneidade um momento de valorização, manifestando-se em diversos cenários, envolvendo diferentes personagens, que lhe designam variados significados. Considerando sua pluralidade, identificamos como contextos de manifestação do esporte o profissional, o esporte como opção de lazer, o esporte infantil, o para-esporte, o esporte para terceira idade, o escolar, dentre outros.

Desta forma o esporte configura-se como parte importante no desenvolvimento humano, seja para cumprir atividades relacionadas ao lazer, à saúde, ou a estética. Todavia é na infância que o esporte pode ter maior impacto, pois através de seus conteúdos possibilita, entre outras coisas, a adoção de um estilo de vida ativo, o desenvolvimento de habilidades motoras e capacidades físicas e cognitivas imprescindíveis à vida saudável.

Na infância e adolescência, é importante que o esporte seja apresentado através de um cunho pedagógico e educativo, com o intuito de possibilitar desafios. Nesse período, o aprendiz (Participante) deve experimentar uma série de movimentos em diferentes situações, regras e normas de conduta, aprender a lidar com o próximo (Colega ou adversário). Paes (2006) acrescenta o fato de que é necessário que a prática seja voluntária para a evolução do prazer de jogar e aprender com o jogo, ainda destaca que:

O esporte, como conteúdo da Educação Física, deverá ser oferecido de forma que o aluno possa compreendê-lo integralmente, conhecendo suas diferentes modalidades; seu ensino deverá abranger conhecimentos teóricos e práticos, dando oportunidade ao aluno de aprender e vivenciar seus fundamentos, compreender suas regras, bem como conhecer sua história e evolução (PAES, 2001 p.30).

Nesse contexto surge a importância da metodologia de ensino do esporte, essencialmente na infância, através da pedagogia do esporte que com suas

técnicas e procedimentos deve compreender e explicar o processo de ensino e aprendizagem.

A postura do professor de educação física é essencial, pois irá direcionar todo o processo de aprendizagem para os alunos. Korsakas (2002) aponta que o esporte não possui um valor mágico, e como qualquer atividade, pode ser utilizado para diversas finalidades, isso depende de como é praticado e ensinado. O esporte não é apenas saudável e educativo, ele é aquilo que se fizer dele. Portanto, ao ensinar esporte, é importante que o professor/treinador venha impregnado de pedagogia.

Pedagogia do esporte está presente no treinamento esportivo, educação formal e não formal e o seu principal objetivo é a aprendizagem social. A pedagogia do esporte é entendida como uma ação educativa na qual suas intervenções intencionais envolvem exigências pedagógicas, resolvendo a relação entre teoria e prática (REVERDITO e SCAGLIA, 2009). Na pedagogia do esporte é fundamental e necessário, organizar, sistematizar, aplicar e avaliar os procedimentos pedagógicos (PAES, 2002).

Sobre os aspectos metodológicos, Canfield (1981) afirma que as metodologias de ensino são maneiras organizadas e sistemáticas que possibilitam gerar ambientes que de forma científica e eficiente produzem resultados favoráveis. Já Libâneo (2002) conceitua a metodologia de ensino como o ato em que o professor orienta e estimula o processo de ensino aprendizagem dos seus alunos utilizando ações e procedimentos.

A metodologia de ensino pode influenciar no desenvolvimento do aluno positivamente ou negativamente, assim fica evidente que o professor deve ter domínio das metodologias que irá utilizar com seus alunos (COSTA, 2010). Segundo Tenroller (2004) as metodologias são facilitadores para desenvolver as habilidades motoras e cognitivas, podendo ser efetivas ou não.

Escolher a metodologia de ensino é indispensável, pois assim podemos saber como serão as aulas (GALLAHUE e DONNELLY, 2008). Portanto, é essencial que se crie uma relação entre o saber científico e o contexto social, não levando em conta somente os fatores técnicos e táticos (TAQUES e MADRID, 2017).

O processo de sistematização do ensino passa por vários aspectos desde a determinação dos objetivos, a seleção dos conteúdos, o planejamento dos meios que serão utilizados, as formas de avaliação da aprendizagem e o estilo de ensino empregado.

O objetivo desse estudo foi investigar as recomendações dos principais autores nacionais da pedagogia do esporte no que concerne a escolha da metodologia de ensino do esporte na iniciação esportiva.

2. METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa descritiva de revisão bibliográfica. Como base para fazer parte da revisão priorizamos artigos que relacionassem a pedagogia do esporte e as metodologias aplicadas dentro da iniciação esportiva. Para o levantamento dos artigos utilizamos a base de dados: Google acadêmico e Revista Brasileira de Futsal e Futebol, a pesquisa foi realizada entre os dias 12 de maio a 26 de julho de 2020.

Os critérios de inclusão que utilizamos foram os artigos que tinham o seu ano de publicação entre 2005 a 2020, os critérios usados para busca foram as palavras-chave: Metodologia de ensino, iniciação esportiva e pedagogia do esporte.

Foram encontrados aproximadamente 307 artigos, selecionamos 13 artigos para a leitura, desses excluímos 4 e 9 foram selecionados para revisão final, pois estabeleciam relação com o objetivo do estudo.

3. RESULTADOS

No quadro 1 estão expostas as informações dos artigos analisados, nele contém informações dos métodos utilizados pelos professores, a sua influência no processo de ensino aprendizagem e seus benefícios. Optamos por colocá-los em ordem de publicação sugerindo uma possível tendência metodológica nesse recorte histórico.

Quadro 1- Autores e principais preceitos metodológicos para a Iniciação esportiva.

Autor e Ano	Amostra	Principais resultados
Pinto e Santana (2005)	Utilizaram a técnica de observação não-participante, observaram 8 aulas de 4 escolas de esporte em Santa Maria (RS).	Descobriu que o princípio analítico sintético foi o único utilizado. Concluíram que a crença pedagógica dessas escolas é que o aluno aprenda praticando série de exercícios.
Galatti, Ferreira, Silva e Paes (2008)	Foram reunidos ponto de vista de autores da pedagogia do esporte e autores que enfatizam os jogos esportivos coletivos.	Apontou que o jogo pode ser um facilitador pedagógico no processo de ensino aprendizagem, porém essas experiências não são necessariamente benéficas, pois existem diversos fatores que intervêm para que isso ocorra. O ensino através de procedimentos pedagógicos respeita a individualidade e os interesses de cada aluno.
Verardi e Marco (2008)	Participaram 62 crianças e adolescentes do sexo masculino com faixa etária de 7 a 15 anos, e também participaram 62 progenitores (63,79% mães e 36,21% pais). Foi realizado entrevistas para analisar as relações interpessoais e pedagógicas na iniciação no futebol.	Apontou a importância da formação acadêmica das pessoas envolvidas com a criança iniciante no esporte. Fatores a ser levados em conta é a compreensão dos estágios de desenvolvimento físico, motor e psicológico.
Gonçalves (2012)	Participaram 45 professores de Educação Física que atuam na área de iniciação esportiva de diversas instituições. Para a coleta de dados foi realizado um questionário individual com sete questões.	Os avaliados mostraram ter um bom conhecimento dos métodos parte, global e situacional tático, porém grande parte utiliza pouco mais de um método em suas aulas.
Fett (2012)	Foi reunido conceitos de autores sobre o Princípio analítico sintético e global funcional relacionado ao treinamento na iniciação do futebol.	Apurou que nos anos iniciais os autores indicam o Princípio global funcional, e com o amadurecimento das crianças deve misturar os métodos. A maioria dos autores concordam que o Princípio global funcional é o mais adequado para ser utilizado na iniciação por ter uma característica mais livre de jogo proporcionando as crianças maior divertimento.
Filho (2013)	Participou da pesquisa 30 atletas da categoria de base sub 13 da equipe de futebol de campo União Atlético Guarulhense. Os atletas responderam um questionário onde havia perguntas relacionadas à pedagogia das novas tendências do esporte e pedagogia tradicional.	Apurou que a metodologia baseada nas novas tendências do esporte tem maior eficácia no processo de ensino aprendizagem e é de melhor preferência dos atletas se comparado as metodologias tradicionais.
	Participaram das entrevistas sete treinadores de equipes de futebol do Rio Grande do Sul, onde eles tiveram	Apurou que nas escolinhas pesquisadas há uma preocupação para que o treinador tenha uma

Pazzin (2014)	que responder um questionário que visava verificar a metodologia mais utilizada.	formação acadêmica porem eles não vêem importância na especialização na área do treinamento. A metodologia mais utilizada foi a integrada e todos os professores demonstraram a importância do conhecimento sobre a metodologia empregada.
Waltrick e Reis (2016)	Foi reunido opiniões de diversos autores sobre metodologias empregadas no processo de ensino aprendizagem	Os autores concluíram que a aprendizagem motora é fundamental no processo de iniciação. Os autores também afirmaram que não existe uma metodologia correta, mas sim que os professores utilizem todas as metodologias ou até mesmo criem métodos.
Silva (2018)	Foram reunidas 11 publicações entre artigos e livros para analisar a eficácia dos princípios analítico sintético e global funcional dentro do futebol e futsal.	Apurou que a metodologia para o ensino do futebol e futsal é vasta. O estudo conclui que o princípio global funcional pode ser utilizado como ferramenta de ensino geral dos esportes coletivos.

FONTE: Os Autores.

4. DISCUSSÃO

Destacamos inicialmente as pesquisas que utilizaram as técnicas de entrevistas e/ou questionários como os estudos de Verardi e Marco (2008), Gonçalves (2012), Filho (2013) e Pazzin (2014). Pois esses estudos trazem a percepção de diversos atores do processo de ensino e aprendizagem no esporte, como as crianças (aprendizes), Pais e Professores/Treinadores.

O ponto comum entre esses estudos foi a importância do conhecimento na formação dos profissionais do esporte. De uma maneira geral os pais, como não são os especialistas em pedagogia do esporte, tendem a ter sua percepção influenciada por experiências próprias e objetivos. Aqueles que matriculam os filhos em escolas de esporte objetivando a ascensão através do esporte, provavelmente são partidários de metodologias mais parecidas com aquelas utilizadas nos treinamentos dos adultos. Em contrapartida, sobretudo as crianças aprendizes preocupam-se exclusivamente com a satisfação pessoal, o que é altamente mediada pelo seu divertimento.

Outro ponto importante em relação à percepção, nesse incluímos os professores/treinadores, é que ao serem questionados, relatam o uso de

metodologias baseadas na participação e satisfação dos alunos/aprendizes. No entanto o estudo de Pinto e Santana (2005) que utilizou uma metodologia de observação não participante das aulas em uma escola esportiva, relata o uso de metodologias pautadas no princípio analítico-sintético. Fato que sugere que pode haver algum distanciamento entre os relatos de percepção do professor/treinador e os métodos realmente utilizados nas aulas.

Todavia nos estudos de Galatti, Ferreira, Silva e Paes (2008), Fett (2012), Waltrick e Reis (2016) e Silva (2018) podemos perceber uma tendência dos autores para a utilização de metodologias situacionais, ou seja, a escolha do método de ensino do esporte baseado nas características dos alunos/aprendizes e também de acordo com os objetivos da escola esportiva.

Outro ponto de convergência entre os autores é a preferência pelo uso dos jogos em seus métodos, principalmente para o ensino dos Jogos Esportivos Coletivos. Partindo do pressuposto de que os jogos, por possuírem uma estrutura tática mais parecida com aquela encontrada na modalidade fim, constituem-se meios eficientes para o desenvolvimento de capacidades e habilidades requeridas ao aprender o jogo.

Percebe-se, portanto, uma tendência maior dentre os autores pesquisados para os meios e métodos oriundos do princípio metodológico global-funcional. O qual concebe para o ensino de esporte, o uso de meios que não fracionem a modalidade em partes para que o aluno/aprendiz não perca a noção do jogo como um todo.

Essa tendência, aponta inclusive, para o fato de que os objetivos do ensino esportivo nas metodologias tradicionais estavam voltados para as técnicas esportivas (Conjunto de fundamentos e regras) e nos últimos estudos revelam a preferência dos autores por procedimentos que levam em conta os objetivos, anseios e experiências dos alunos/aprendizes, alterando o enfoque do processo de ensino e aprendizagem para o comportamento dos mesmos e suas decisões para cumprir as demandas da modalidade fim.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante dos artigos analisados concluímos que o uso das metodologias de ensino é de suma importância, pois ela facilita o processo de ensino aprendizagem e os conteúdos devem estar de acordo com o nível de desenvolvimento de cada aluno, cabendo, portanto, um processo metodológico que vá ao encontro das necessidades dos alunos.

Vimos também que por conta de uma tendência a metodologias mais centradas nos aprendizes, com menor enfoque sobre a técnica esportiva e o foco maior no cumprimento de tarefas motoras e cognitivas próprias das demandas dos Jogos esportivos, os meios e métodos pautados no princípio global-funcional são os mais preconizados justificados provavelmente pela maior possibilidade de participação e divertimento das crianças e adolescentes.

A literatura nos mostra que não existe um único método correto, pois todos os métodos têm pontos positivos e negativos cabe ao professor escolher o método mais adequado para utilizar no processo de ensino aprendizagem com sua turma referente às suas necessidades. Enfatizamos a preocupação dos autores com a formação dos profissionais do esporte, os quais podemos denominar ora como professores, ora como treinadores, contudo que tragam para sua prática pedagógica, os conhecimentos a cerca de pedagogia.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BOHME, M.T.S; RÉ, A.H.N. O Talento esportivo e o processo de treinamento a longo prazo. . In: JUNIOR, D. R (Org.).**Esporte e atividade física e na adolescência: uma abordagem multidisciplinar**. 2.ed. Artmed, 2002. Cap.12, p. 172-183.

CANFIELD, J.T. **Aprendizagem Motora**. Santa Maria, Gráfica da UFSM, 1981.

COSTA, I. et al. Ensino-Aprendizagem e treinamento dos comportamentos tático-técnicos no futebol. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**, v.9, n.2, p.41-61, 2010.

FERRAZ, O.L. O esporte, a criança e o adolescente: consensos e divergências.In: JUNIOR, D. R(Org.).**Esporte e atividade física e na adolescência: uma abordagem multidisciplinar**. 2.ed. Artmed, 2002. Cap.3, p. 46-59.

FILHO, M.H.V. A preferência de metodologia de treinamento e postura profissional dos atletas de futebol de campo da equipe união atlética guarulhense-sp, categoria sub 13 masculino. **Revista Brasileira de Futsal e Esporte**. Edição Especial: Pedagogia do Esporte, São Paulo, v.5, n.18, p.291-296, 2013. Disponível em: <<http://www.rbff.com.br/index.php/rbff/article/view/193/199>> Acesso em: 22 mai.2020.

FETT, M.K. **Iniciação do futebol: método analítico versus método global**. Monografia-Faculdade de Educação Física, Universidade do Rio Grande do Sul. Porto Alegre,p.30,2012.

GALATTI, L.R. et al. Pedagogia do Esporte: Procedimentos pedagógicos aplicados aos jogos esportivos coletivos. **Revista da Faculdade de Educação Física da UNICAMP**, Campinas, v.10, ed.especial, p. 397-408, jul. 2008.

GALATTI, L.R. **Pedagogia do esporte: o livro didático como um mediador no processo de ensino e aprendizagem dos jogos esportivos coletivos**. Monografia- Faculdade de Educação Física, Universidade Estadual de Campinas. Campinas, p.141, 2006.

GALLAHUE, D. L; DONNELLY, F. C. **Educação Física Desenvolvimentista para todas as crianças**. 4.ed. São Paulo: Phorte, 2008.

GONÇALVES, A. Análise frente aos professores de educação física quanto ao seu conhecimento, utilização e diversificação dos métodos no ensino dos jogos esportivos coletivos. **Revista Brasileira de Futsal e Esporte**. Edição Especial: Pedagogia do Esporte, São Paulo, v.4, n.14, p.294-300, 2012. Disponível em: <<http://www.rbff.com.br/index.php/rbff/article/view/171/158>> Acesso em: 25 mai.2020.

JUNIOR, D. R. Esporte, competição e estresse: implicações na infância e na adolescência. In: _____. **Esporte e atividade física e na adolescência: uma abordagem multidisciplinar**. 2.ed. Artmed, 2002. Cap.7, p. 104-114.

KORSAKAS. P. O esporte infantil: as possibilidades de uma prática educativa. In: JUNIOR, D. R (Org.). **Esporte e atividade física e na adolescência: uma abordagem multidisciplinar**. 2.ed. Artmed, 2002. Cap.4, p. 62-71.

LIBÂNEO, J.C. Reflexividade e formação de professores: outra oscilação do pensamento pedagógico brasileiro. In: PIMENTA, S.G; GHEDIN, E (Orgs.). **Professor reflexivo no Brasil: gênese de um conceito**. São Paulo: Cortez, 2002.

OLIVEIRA, V; PAES, R.R. A pedagogia da iniciação esportiva: um estudo sobre o ensino dos jogos desportivos coletivos. **Revista Digital**, Buenos Aires, n.71, abril. 2004. Disponível em: <<https://www.efdeportes.com/efd71/jogos.htm>> Acesso em: 22 mai.2020.

PAES, R.R; BALBINO, H.F. A pedagogia do esporte e os jogos coletivos. In: JUNIOR, D. R (Org.). **Esporte e atividade física e na adolescência: uma abordagem multidisciplinar**. 2.ed. Artmed, 2002. Cap.5, p. 74-83.

PAES, R.R. **Educação Física escolar: o esporte como conteúdo pedagógico do ensino fundamental**. Canoas: Editora Ulbra, 2001.

PAES, R.R. A pedagogia de esporte e os jogos coletivos. In: ROSE JR (Org.). **Esporte e atividade física na infância e adolescência**. São Paulo: Artmed, 2002, p. 89-98.

PAES, R.R. Pedagogia do esporte: contextos, evolução e perspectivas. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, São Paulo, v.20, supl.5, p.171, set. 2006. Disponível em: <https://www.usp.br/eef/xipalops2006/48_Anais_p171.pdfjogos.htm> Acesso em: 25 mai.2020.

PAZZIN, T.R.B. Escolas de futebol: uma pesquisa sobre a formação dos treinadores e metodologia utilizada nas escolas de futebol de cidades do litoral norte do Rio Grande do Sul. . **Revista Brasileira de Futsal e Esporte**. Edição Especial: Pedagogia do Esporte, São Paulo, v.6, n.22, p.271-277, 2014. Disponível em: <<http://www.rbff.com.br/index.php/rbff/article/view/248/246>> Acesso em: 25 mai.2020.

PINTO, F.S; SANTANA, W.C. Iniciação ao futsal: as crianças jogam para aprender ou aprendem para jogar. **Revista Digital**, Buenos Aires, ano 10, n.85, jun. 2005. Disponível em: <<https://www.efdeportes.com/efd85/futsal.htm>> Acesso em: 25 mai.2020.

REVERDITO, R.S; SCAGLIA, A.J. **Pedagogia do Esporte**. São Paulo: Phorte, 2009.

SCAGLIA, A.J. Escolinha de Futebol: Uma questão pedagógica. **Motriz**, v.02, n.01, jun. 1996.

SILVA, S. C. Investigação no uso do método analítico e global e sua contribuição para o ensino-aprendizagem do futebol e futsal. . **Revista Brasileira de Futsal e Futebol**. Ed.especial: pedagogia do esporte, São Paulo, v.10, n.39, p.399-410, jan/dez. 2018.

TANQUES, M.J. MADRID, S.C.O; O processo de ensino e aprendizagem do esporte na escola na perspectiva dos professores de Educação Física. **Revista do Departamento de Educação Física e Saúde e do Mestrado- UNISC**, ano 18, v.18, n.03, jul/set. 2017.

TENROLLER, C.A. **Futsal: ensino e prática**. Canoas: Editora Ulbra, 2004.

VERARDI, C.E.L; MARCO, A. Iniciação Esportiva: A influência de pais, professores e técnicos. **Revista eletrônica de Educação Física e Desportos-UFRJ**, v.04, n.02, jul/dez. 2008.

WALTRICK, R.D; REIS, M.A. Iniciação e formação de atletas em futsal-Desenvolvimento técnico-tático e metodologias de ensino. **Revista Brasileira de Futsal e Futebol**. Edição Especial: Pedagogia do Esporte, São Paulo, v.8, n.31, p.302-312, jan/dez. 2016.