

FUNDAÇÃO OSWALDO ARANHA  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE VOLTA REDONDA  
PRÓ-REITORIA ACADÊMICA  
CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

**JENIFFER MESSIAS FORTUNATO SILVA ROCHA**

**HORTA ESCOLAR COMO UMA FERRAMENTA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS**

**VOLTA REDONDA**

**2017**

**FUNDAÇÃO OSWALDO ARANHA**  
**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE VOLTA REDONDA**  
**PRÓ-REITORIA ACADÊMICA**  
**CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**

**HORTA ESCOLAR COMO UMA FERRAMENTA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Ciências Biológicas do Centro Universitário de Volta Redonda UniFOA como requisito à obtenção do título de licenciando em Ciências Biológicas.

Aluno(a):

JENIFFER MESSIAS F. SILVA ROCHA

Professor:

Prof. Dr. Dimitri Ramos Alves

**VOLTA REDONDA**

**2017**

## FOLHA DE APROVAÇÃO

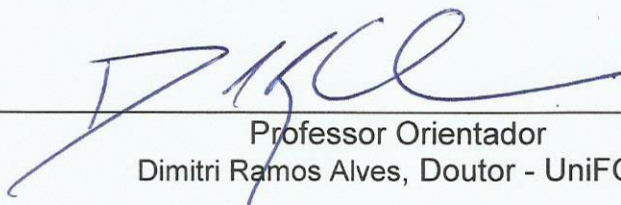
Trabalho de Conclusão de Curso intitulado:

“HORTA ESCOLAR COMO UMA FERRAMENTA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS.”

Elaborado por JENIFFER MESSIAS FORTUNATO SILVA ROCHA, apresentado publicamente perante a Banca Avaliadora, como parte dos requisitos para conclusão do Curso de Ciências Biológicas, modalidade Licenciatura.

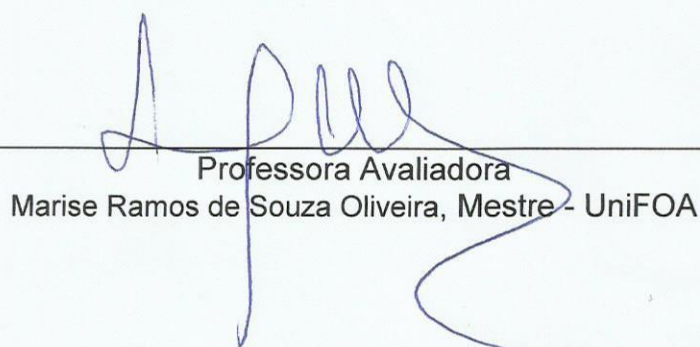
Aprovado em 09 de outubro de 2017.

Banca Avaliadora:



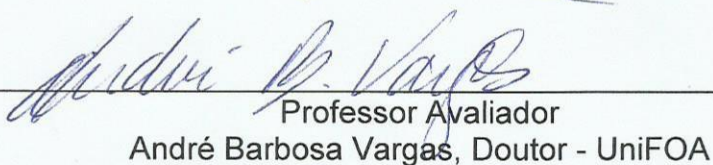
---

Professor Orientador  
Dimitri Ramos Alves, Doutor - UniFOA



---

Professora Avaliadora  
Marise Ramos de Souza Oliveira, Mestre - UniFOA



---

Professor Avaliador  
André Barbosa Vargas, Doutor - UniFOA

## FICHA CATALOGRÁFICA

Bibliotecária: Alice Tacão Wagner - CRB 7/RJ 4316

R672h Rocha, Jeniffer Messias Fortunato Silva.

Horta escolar como uma ferramenta para o ensino de ciências. /  
Jeniffer Messias Fortunato Silva Rocha. – Volta Redonda: UniFOA, 2017.

18 p. Il.

Orientador(a): Prof. Dr. Dimitri Ramos Alves

Monografia (TCC) – UniFOA / Curso de Ciências Biológicas, 2017.

1. Ciências Biológicas - TCC. 2. Horta escolar. 3. Educação básica – ensino sustentável. I. Alves, Dimitri Ramos. II. Centro Universitário de Volta Redonda. III. Título.

CDD 570

“Pensar é agir sobre o objeto e transformá-lo”.

Jean Piaget

Aos meus pais e esposo por toda  
dedicação e carinho durante esses anos.

Ao Professor Dimitri pela paciência na orientação e incentivo que tornaram possível a conclusão desse trabalho.

## RESUMO

Como vivemos em uma sociedade em que as pessoas não estão dando muito valor a sua saúde principalmente a alimentação saudável e para tentar mudar esses hábitos iremos propor um projeto de implantação de uma horta em uma escola, que contará com a participação dos alunos e professores para que isso ocorra de uma forma bem prática, como se fosse um laboratório vivo, uma vivencia boa que trará uma experiência única entre eles. Com base nesse projeto de implantação da horta escolar podemos destacar que possibilitará aos alunos uma reflexão e uma sensibilização quanto a questão ambiental e suas praticas sustentáveis . Para que isso ocorra poderemos contar com a ajuda de uma cartilha explicativa que constará nela informações sobre como se montar uma horta tanto na escola quanto em casa, ele guiará o manejo. Logo após esse estudo da cartilha dividiremos os alunos em grupos na qual irão ajudar na pratica propriamente dita, escolheremos o terreno a ser feito os canteiros, escolher as sementes a serem plantadas e com a ajuda de um kit de ferramentas básicas para confecção dos canteiros colocarão em prática, feito então os canteiros na medida certa, fazer as covas para o transplatio das mudas que algumas serão feitas em uma sementeira. Logo isso os alunos terão o cuidado com a horta sendo sempre orientados pelos professores. E com isso podemos analisar a capacidade dos alunos de assimilar uma vida saudável, obter um maior cuidado com a sua alimentação, com sua higiene e principalmente com sua saúde. Esse projeto irá agregar uma nova visão quanto ao ensino de ciências, os alunos e professores terão uma pratica diferente com resultados bons para o ensino aprendizagem.

**Palavras-chave:** Horta escolar, educação básica, ensino sustentável.

## ABSTRACT

As we live in a society where people are not giving much value to their health, especially healthy eating and to try to change these habits, we will propose a project to implement a vegetable garden in a school, which will involve students and teachers to that this happens in a very practical way, as if it were a living laboratory, a good experience that will bring a unique experience among them. Based on this project of implementation of the school garden we can highlight that it will allow the students a reflection and an awareness about the environmental issue and its sustainable practices. For this to happen we can count on the help of an explanatory booklet that will include in it information on how to set up a vegetable garden both at school and at home, it will guide the handling. Soon after this study of the booklet we will divide the students into groups in which they will help in the practice itself, choose the land to be made the beds, choose the seeds to be planted and with the help of a basic toolkit to make the beds will put in practice, then made the beds in the right measure, make the pits to transplant the seedlings that some will be made in a sowing. Soon the students will be careful with the garden being always guided by the teachers. And with this we can analyze the ability of students to assimilate a healthy life, to take greater care with their food, with their hygiene and especially with their health. This project will add a new insight into science teaching, students and teachers will have a different practice with good results for teaching learning.

**Key words:** School garden, basic education, sustainable teaching

## **LISTA DE FIGURAS**

FIGURA 1. INSTRUMENTOS PARA O TRABALHO NA HORTA.....	13
--	----

## LISTA DE ANEXO

ANEXO 1 .....	18
---------------	----

## SUMÁRIO

1- INTRODUÇÃO .....	11
2- METODOLOGIA .....	13
3- RESULTADOS .....	15
4- CONCLUSÃO .....	15
5- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	16

## 1 INTRODUÇÃO

Hoje como vemos na sociedade em que vivemos estamos dando mais importância a uma vida saudável e para isso necessitamos de uma educação alimentar de qualidade para que possamos ter um bom desenvolvimento e uma formação para a vida. Lutamos por essa realização e com isso temos um trabalho a cumprir para construir e abordar essa vida saudável e essa necessidade. Com isso, vamos garantir um crescimento sustentável que irá unir vários fatores sociais, econômico, ambientais e saúde. Teremos que ter um trabalho coletivo para então buscar esses valores que tanto almejamos. (SANTANA; ARRUDA, 2014)

A base fundamental seria o ensino ambiental. Para que haja modificação socioambiental teremos que ter a intervenção entre hábitos, atitudes e interesses de grupos sociais. Diante disso, devemos tratar essa educação ambiental tal como um elemento fundamental para o crescimento da educação e da sociedade e preparar indivíduos responsáveis e cuidadosos com o meio ambiente e os dilemas relacionados. Fazendo obrigatório que as escolas ofereçam atividades complementares para que esses alunos possam aprender melhor sobre esses temas transversais voltados a educação ambiental e alimentar. Nesse sentido a montagem de uma horta escolar tornará uma ferramenta capaz de criar um hábito melhor (OLIVEIRA, 2014).

Portanto o objetivo aqui é desenvolver um projeto de uma horta em uma escola com intuito de envolver alunos para que tenham um reconhecimento e participação educativa e se formar como cidadãos adequados ao modo de vida sustentável. O aluno poderá desenvolver habilidades em atividades propostas para a produção dessa horta escolar e essas experiências vividas por eles nesse projeto vão proporcionar uma vantagem sobre o ensino de ciências, vão poder interagir com professores e alunos, alunos e alunos criando uma responsabilidade e transformação no ensino de ciências no cotidiano (SANTANA; ARRUDA, 2014; SANTOS, 2014).

As atividades pedagógicas desenvolvidas no projeto horta escolar irá mostrar a importância desses alimentos, a forma de usa em receitas e pratos, buscará um aprender diferente, transformar uma sala de aula em uma ambiente diferente com práticas vivenciais,

aprender as composições dos vegetais, as vitaminas, e conhecer os tipos hortaliças, época de plantio e higienização de alimentos. (MAGALHÃES, 2002)

Nesse processo é de fundamental importância perceber a interação do aluno com os problemas ambientais presentes na comunidade onde estão inseridos, para que se possa construir uma nova percepção das relações entre o homem, a sociedade e a natureza, reforçando a necessidade de agir como um cidadão na busca de soluções para os problemas ambientais enfrentados pela sociedade. ( SANTOS, 2014)

A tarefa de cultivo da horta escolar será como um laboratório vivo para esses alunos. Vai proporcionar a participação e a confiança nas suas capacidades através das divisões do trabalho e a integração tanto dentro como fora da sala de aula. Possibilitar à alunos uma reflexão e sensibilizar à para a questão ambiental através de suas ações e práticas sustentáveis que serão desenvolvidas a partir da construção da horta escolar. Com isso, eles terão um contato direto com o meio ambiente. Essa troca de saberes permitirá um processo de diálogo baseado nas observações da atividade no ensino de ciências. (PANJOTA, 2013; FILHO; SILVEIRA, 2015).

A estruturação da horta faz com que os alunos desenvolvam a habilidade de consumir hortaliças e grãos, fazendo com que eles desenvolvam rotina alimentares mais saudáveis e o resultado obtido é muito positivo, pois todos os alunos querem provar dos alimentos que eles próprios cultivaram. E a permissão desse tipo de alimento é maior, já que eles, apesar de serem os mais nutritivos, são os mais recusados, principalmente pelas crianças e adolescentes, desperta a curiosidade em relação ao tema e compreende a importância. (MAGALHÃES, 2003; OLIVEIRA, 2014).

Tendo como justificativa o dever de elaboração e o desenvolvimento da atividade pedagógica para complementar as atividades curriculares, a inserção da horta será de grande valia para uma educação sustentável, estimular a percepção e a valorização do meio ambiente e despertar nos alunos o interesse para educação. (GARUTTI; PEREIRA, 2017)

O presente estudo tem como objetivo possibilitar aos estudantes uma reflexão e sensibilizar para a questão ambiental através de suas ações e práticas sustentáveis que serão desenvolvidas com início da implantação da horta escolar e com isso eles terão um contato direto com o meio ambiente.

## 2 METODOLOGIA

Em associação à experiência que será desenvolvida na escola com alunos do sétimo ano do ensino fundamental, irá proporcionar uma maior sabedoria e a utilização da horta. Iremos utilizar uma cartilha ( Anexo 1) sobre horta escolar, que irá ajudar o aluno a compreender melhor o valor e a utilização da horta escolar. Nela terá todo o passo a passo da confecção da horta. Com o auxílio dessa cartilha eles estudaremos antes de começar a concepção da implantação da horta. Depois de estudarmos toda a cartilha, poderemos começar a desenvolver esse projeto. Será feito um planejamento, um estudo do local, a duração total do projeto, as espécies a serem plantadas as ferramentas a serem utilizadas. Algumas ferramentas básicas a serem utilizadas tanto para o professor quanto pelos alunos. (Figura 1).

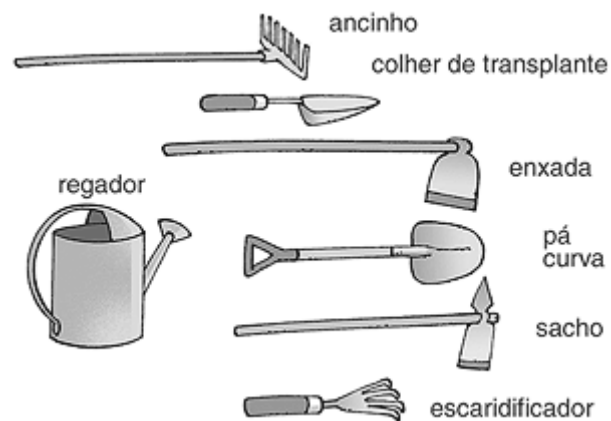


Figura 1: Instrumentos para o trabalho na horta.

Fonte: <http://comofazerumahorta.com.br/horta-em-casa/>

Podendo também verificar na escola se existem algum tipo de ferramenta que poderia ser usado também na horta. Ao contrario se não tiver os alunos podem trazer de casa, o ideal seria cada grupo ter um kit de ferramentas dessas. Caso não tenha poderá ser feito um rodizio do uso dos mesmos. Com a escolha da área na escola já feita começará a confecção dos canteiros, a escolha das sementes o material a ser utilizado fazer a limpeza da área, ou seja, do local, logo então fazer a correção do solo pra a montagem do canteiro e nessa correção podemos trabalhar com os alunos sobre o uso de agrotóxicos, levar em conta o aspecto do

solo o físico, químico e biológico. Se for o caso, certa quantidade de matéria orgânica (compostagem ou esterco) poderá ser incluído nesse solo, sendo bem mesclado, melhorando assim a qualidade das hortaliças.

Com a ajuda do professor faremos o canteiro que poderá ser de 70 centímetro de largura e entre um e o outro um espaço de 30 centímetro para que possamos circular entre os canteiros. Para o plantio poderemos dividir os alunos em grupos para que cada grupo fique responsável por um canteiro para então fazer a preparação para o plantio, depois de preparado a terra com a matéria orgânica esperar por uns dias para que ela possa fazer efeito. Logo então passado esses dias ir para o plantio das hortaliças ou sementes, não havendo sementeira no local podemos improvisar com caixas de ovos, latas, caixotes, vasos, etc. O importante é ter uma terra boa e fofa para que possam se desenvolver e antes mostrar para os alunos a forma das sementes para que eles possam depois conseguir identificar os tipos de cada uma.

É de muita importância que os alunos saibam sobre as hortaliças, irão plantar em seus canteiros, o conceito, o principio, a historia e a importância de cada uma para saúde. Para essas espécies que iremos plantar será sugestão dos alunos claro respeitando o tempo de plantio de cada uma, se são fáceis ou difíceis de serem plantadas, a germinação, a época, fazer junto deles uma escolha mesmo da melhor forma.

Após ter decidido o que plantar, fazer a sementeira com cada semente escolhida trazida pelos alunos de casa mesmo onde essas sementes são encontradas em loja agropecuária ou supermercado dependendo da cidade em outros lugares. Então fazer o plantio na sementeira e aguardar a germinação dessas sementes. Os alunos farão a observação dessa sementeira para ver todo desenvolvimento. Germinando será o tempo de fazer o replantio nos canteiros, com os alunos em grupos já divididos cada uma ficará responsável por um canteiro faremos o plantio em covas feitas por eles mesmos. Após esse plantio caberá aos alunos o cuidado com a horta, faremos uma escala por grupo para que por semana cada grupo tome conta, cuidado dos canteiros como molhar, verificar se esta crescendo mato envolto das hortaliças, se não tem lagarta, pois é comum dar em plantações, ter um cuidado com plantas. A cartilha irá ajudar os alunos com orientações com relação à montagem dessa horta, dos canteiros, das sementes.

Para que ocorra a colheita no período certo, como esse momento é muito esperado pelos alunos que participaram do projeto eles serão orientados pelo professor e organizados, para que não ocorra confusões entre os grupos, onde o trabalho envolveu a turma toda esses

alunos com a ajuda das merendeiras poderão desenvolver cardápios com esses alimentos da horta, a importância da nutrição desses alimentos e também o não uso de agrotóxicos .

Com a ajuda da direção pedagógica podemos montar uma oficina de culinária, que envolverá os alunos que participaram do projeto, que ali colheram suas hortaliças ou plantas medicinais, e através dessa oficina eles poderão criar receitas saborosas e aprender a ter um hábito saudável.

### **3 RESULTADOS**

Com auxílio da cartilha (Anexo 1 ) esperamos tornar capaz o crescimento por meio da Horta escolar como ferramenta de ensino e conhecimento, mediante a prática, além de motivar princípios sociais como cooperação, relação interpessoal, senso de comprometimento e impressionados quanto às inquisições relacionadas ao meio ambiente. Os estudantes se tornaram capazes de analisar e discutir as melhores formas para manter um ambiente saudável, além de obterem um cuidado maior com a alimentação e a higiene. As atividades realizadas com a horta escolar irá contribuir para a melhor compreensão dos alunos numa prática vivida no seu dia a dia com o projeto, essas atividades auxiliará no desenvolvimento da consciência de que é necessário adotarmos um estilo de vida menos impactante com o meio em que vivemos e aprender a viver melhor com o meio ambiente.

### **4 CONCLUSÃO**

Podemos concluir que esse projeto de uma horta escolar terá um desenvolvimento acessível quanto a prática vivida pelos alunos no ambiente escolar. Foi observado que ao agregar o tema da horta escolar com base em uma alimentação saudável ao ensino de ciências possibilitou uma nova visão de vida aos alunos e professores que participaram do projeto. Claro que uma aula fundamentada na prática trouxe um foco aos fatos reais que permeiam o dia a dia de cada aluno possibilitando a aprendizagem mais significativa.

## 5 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CAPELETTO, J. A. **Biologia e Educação Ambiental: roteiros de trabalho**. 2º ed. São Paulo: Ática, 1999.

CURRIE, K. L. et. al. **Meio Ambiente: Interdisciplinaridade na prática**. 12ªed. Campinas, SP: Papyrus, 2012.

FILHO, J. S.; SILVEIRA, A. R. In: Congresso Técnico Científico da Engenharia e da Agronomia, 72. 2015, Centro de Eventos do Ceará - Fortaleza - CE. **A horta escolar como laboratório vivo no ensino de ciências**. [S.l.: s.n.], 2015. p. 1-4.

GARUTTI, S.; PEREIRA, R. H. M. **Confecção de horta orgânica em um Colégio Estadual de Maringá- Paraná**, Caderno Meio Ambiente e Sustentabilidade, v. 10, n. 6, p. 01-21, jan. 2017.

IV Simpósio Nacional de Ensino e Ciência e tecnologia, 2014, Ponta Grossa-PR; **A horta escolar como ensino de ciências e promoção a saúde** . P. 1-10.

MAGALHÃES, A. M. **A horta como estratégia de educação alimentar em creche**. 2003. 120 f. Dissertação (Mestrado em Agros ecossistemas) - Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2003.

MORGADO, F. S, SANTOS, M. A. A. **A horta escolar na educação ambiental e alimentar: Experiência do projeto horta viva nas escolas municipais de Florianópolis**. Revista eletrônica de extensão, n. 6, 2008.

OLIVEIRA, L. C. **Horta Escolar: A realidade das escolas de ARARAS-SP**.. 2014. 56 f. MONOGRAFIA DE ESPECIALIZAÇÃO (Pós graduação) - UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ, Medianeira, 2014.

PANTOJA, T. F. et al. In: Congresso Nacional de botânica , 64., 2013, Belo Horizonte. **A Importância da Horta Escolar no Processo Ensino Aprendizagem de Botânica em uma Escola de Macapá , AP**... [S.l.: s.n.], 2013. p. 1-1.

PEREIRA, B.F. P; PEREIRA, M. B.P; et al. **Horta escolar: enriquecimento do desenvolvimento estudantil.** *Revista Brasileira de educação ambiental*, v.7, p. 29-36, 2012.

PIMENTA, J. C.; RODRIGUES, K. S.M. **Projeto horta escola: ações de Educação Ambiental na escola Centro Promocional Todos os Santos de Goiânia (GO).** In: II SEAT – Simpósio de Educação Ambiental e Transdisciplinaridade. Goiânia, GO, 2011.

SANTANA, L.M. S; ARRUDA, R.M; et al. **Horta escolar com recurso no ensino de ciências na perspectiva da aprendizagem significativa.** *Revista ciências exatas e tecnologia*, v. 9, n. 9, p. 37- 45, 2014.

SANTOS, O. S. **A Sustentabilidade através da horta escolar: um estudo de caso.** 2014. 68 p. Monografia (CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS)- UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA, JOÃO PESSOA/PB, 2014.

ANEXO

HORTA ESCOLAR  
 COMO UMA FERRAMENTA PARA ENSINO DE  
 CIÊNCIAS



Acadêmica: Jeniffer Messias Fortunato Silva rocha  
 Ciências Biológicas- Licenciatura

Unifoa

HORTA ESCOLAR  
 COMO UMA  
 FERRAMENTA  
 PARA O ENSINO DE  
 CIÊNCIAS

1ª Edição  
 2017

2

SUMÁRIO

1- Introdução .....	02
2- Como se fazer uma horta?.....	03
3- Plantar o que?.....	03
4- Materiais utilizados .....	03
5- Um local adequado .....	04
6- Organização .....	04
7- O preparo da terra .....	04
8- Como plantar e adubar.....	04
9- O conservar da horta .....	05
10- Forma de colheita.....	05
11- Controle de doenças e pragas.....	05
12- Dicas .....	05
13- Referência Bibliográfica .....	06

1- INTRODUÇÃO

Esse trabalho terá como validade orientar os alunos e professores de uma escola de como se plantar uma horta tanto em área rural quanto urbana. De condição simples as hortaliças tem um valor nutritivo em uma forma orgânica e tem também uma vasta fonte de vitaminas e minerais.



Fonte: <http://profanandaschultz.blogspot.com.br/2011/11/projeto-horta.htm>

## 2- COMO SE FAZER UMA HORTA?

Tanto na escola e em casa ter legumes e verduras fresquinhos seria um privilégio poder fazer essa colheita quando sentir vontade de comer então poder implantar uma horta seria de grande importância para uma vida saudável.

## 3- PLANTAR O QUE?

Muitas hortaliças são comuns em nossa horta tanto na escola quanto em casa que seria as folhosas como: Alface, salsa, couve, mostarda, cebolinha, etc. os frutos como: tomate, abobora, vagem, quiabo. As raízes seria batata doce, beterraba, cenoura, mandioca, inhame. Todos para uma boa alimentação saudável.

## 4- MATERIAIS NECESSÁRIOS

Nos canteiros precisaremos de um kit de ferramentas como: pá, enxada, estaca, ancinho, colher de transplante, pá curva, sacho, escarificador e regador.



Fonte: <http://comofazerumahorta.com.br/horta-em-casa/>

## 5- UM LOCAL ADEQUADO

Um terreno próximo a escola ou até mesmo dentro dela, se for em casa teria que ser por perto, longe de fossa e esgotos pois os mesmos podem contaminar a horta. Um local arejado, que recebe luz do sol. Não podendo ter exagero de sombra pois pode prejudicar no crescimento da horta. E ter água para conseguir regar.

## 6- ORGANIZAÇÃO

Organizar os canteiros com 70 centímetros de largura e permitir um espaço de 30 centímetros entre eles para que possamos circular entre eles. Escolher as hortaliças para compor cada canteiro. Não esquecer a sementeira que produzira as mudas para replantio.



## 7- O PREPARO DA TERRA

O local deve ser capinado, limpo e sem pedras. Após a limpeza a terra deverá ser preparada a ponto de ficar bem fofa. Misturar a terra com parte do esterco para fazer então as covas para plantio.

## 8- COMO PLANTAR E ADUBAR

Algumas espécies de hortaliças necessita passar primeira pela sementeira e depois serem transplantadas no canteiro, outras já podem ser plantadas direto no canteiro através de suas sementes, lembrando sempre de respeitar a época de plantio de cada uma.

O adubo seria orgânico pois temos que contribuir com a saúde da terra e ter uma horta de qualidade, podendo ser preparado com esterco animal ou composto orgânico feito no próprio quintal ou escola com restos da cozinha como por exemplo casacas de legumes, de frutas, folhas, etc. No caso fazer mesmo uma composteira.

### 9- O CONSERVAR DA HORTA

Algumas funções são de grande importância para o conservar a horta como:

- Regar – manter a umidade para que possa se desenvolver normalmente.
- Desbastar – cortar algumas hortalças que ficaram muito próximas prejudicando o crescimento de ambas.
- Capina – Não é necessário capinar todo o mato mais sim tirar aqueles que possam vir a sufocar abafando as hortalças não deixando que elas cresçam.



Fonte: <https://www.serralves.pt/pt/educacao/criancas-e-familias/oficinas-nas-ferias-escolares/?actividades=Passadas#>

### 10- FORMA DE COLHEITA

A colheita das hortalças deve ser feita quando elas atingirem o seu desenvolvimento ideal, ou seja, um tamanho proporcional para colheita.

### 11- CONTROLE DE DOENÇAS E PRAGAS

Caso apareça algum inseto - pragas nas hortalças como por exemplo grilo, lagarta e outros deve se fazer a catação dos mesmos, e as plantas doentes devemos elimina las para que não ocorra contaminação das outras.

### 12- DICAS

- Observar as épocas de plantio de cada planta.
- O girassol defende as plantas de pragas.
- O gergelim socorre a horta de formigas.
- O plantio de flores embeleza e é usado no controle de pragas e doenças.

### 13 - REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

FERNANDES, M.C.A et al. **Tudo que você precisa saber para ter uma horta**. 2ª. ed. Rio de Janeiro: [s.n.], 2007. 23 p.