

FUNDAÇÃO OSWALDO ARANHA
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE VOLTA REDONDA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

CAROLINA PACHECO NUNES
ISABELLA COSTA KIENUPP

**AS DIFICULDADES NA REALIZAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO DE
CIÊNCIAS CONTÁBEIS**

VOLTA REDONDA

2021

FUNDAÇÃO OSWALDO ARANHA
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE VOLTA REDONDA
CURSO DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

**AS DIFICULDADES NA REALIZAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO DE
CIÊNCIAS CONTÁBEIS**

Projeto de pesquisa apresentado como requisito parcial para obtenção do título de Bacharel em Ciências Contábeis

Nomes: Carolina Pacheco Nunes

Isabella Costa Kienupp

Orientadora: Prof. Mestre Lana
Cristina de Oliveira

VOLTA REDONDA

2021

Sumário

1.0 INTRODUÇÃO	4
1.1 Problemática	5
1.2 Justificativa	5
1.3 Objetivo Geral	6
1.4 Objetivos Específicos	6
1.5 Hipótese	6
2.0 REFERENCIAL TEÓRICO	6
2.1 Pesquisa em Contabilidade	7
2.2 O Trabalho de Conclusão de Curso	8
3.0 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	10
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28
APÊNDICE 1 – QUESTIONÁRIO	30
APÊNDICE 2 - QUESTÃO ABERTA	33

1.0 INTRODUÇÃO

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é definido segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Ciências Contábeis um componente curricular opcional das instituições de ensino, que poderá ser desenvolvido nas modalidades de monografia, projeto de iniciação científicas bem como projetos teórico-práticos e de formação profissional relacionados ao curso de Ciências Contábeis e ao optar por sua utilização, se torna pré-requisito para a obtenção do grau de bacharel.

Segundo Freitas (2019) a elaboração de TCC garante ao aluno o desenvolvimento de senso crítico a partir da elaboração de trabalho acadêmico sobre um determinado tema amplamente difundido ou que exista a necessidade de ser estudado.

O objetivo principal da pesquisa acadêmica é o de desenvolver senso crítico, a aplicação e conhecimentos teóricos sobre determinado tema. A pesquisa científica tem contribuição significativa na formação de profissionais capacitados pois possibilita a relação e aproximação do acadêmico com a realidade, o que proporciona uma relação direta entre a teoria e a prática (ALMEIDA, 2014).

Para Freire (2011) uma importante função dos cursos de graduação atualmente é o de estimular a formação de um indivíduo questionador, dessa forma o aluno desperta uma inquietação indagadora, assim como desenvolve o pensamento crítico.

O processo do desenvolvimento de pesquisas acadêmicas não pode ser classificado como uma tarefa fácil, um dos principais pontos a ser destacado como motivo para as dificuldades encontradas pelos alunos se dá ao fato da pesquisa científica ser pouco exigida e estimulada ao longo do processo de formação, ao longo dos períodos de sua graduação até a elaboração do TCC. O desenvolvimento da pesquisa científica no Brasil na área de ciências contábeis é uma atividade recente que vem crescendo ao longo dos últimos anos devido a programas de mestrado, doutorados e periódicos relacionados a área (SANTOS ET AL, 2015).

Neste contexto, a presente pesquisa tem como principal objetivo evidenciar as principais dificuldades, na opinião dos alunos do curso de Ciências Contábeis de três

instituições de ensino da região Sul Fluminense (UFF – Universidade Federal Fluminense (Volta Redonda), UNIFOA - Centro Universitário de Volta Redonda (Volta Redonda) e AEDB - Associação Educacional Dom Bosco, (Resende) na elaboração do trabalho de conclusão de curso.

Para alcançar o objetivo proposto, será realizado um levantamento de opinião junto a alunos do último ano/semestre dos Cursos de Ciências Contábeis na região.

O estudo destaca sua importância com o intuito de esclarecer possíveis dúvidas relacionadas a elaboração de pesquisas científicas e auxiliar futuros concluintes do curso a realizar suas pesquisas.

A pesquisa pode contribuir como base para possíveis alterações nos métodos aplicados por docentes e coordenadores de curso, apontando mudanças a serem realizadas nos métodos e acompanhamento da elaboração dos trabalhos de conclusão de curso nas instituições de ensino e melhorando a percepção dos discentes quanto à elaboração de pesquisas científicas.

1.1 Problemática

Quais a opinião dos alunos do Curso de Ciências Contábeis de instituições de ensino da região Sul Fluminense quanto às principais dificuldades enfrentadas na elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso?

1.2 Justificativa

Identificar as principais dificuldades encontradas pelos discentes na elaboração do TCC é uma importante contribuição para a pesquisa científica, uma vez que agrega valor teórico e empírico em torno do assunto e destaca pontos específicos que podem ser desenvolvidos pelas instituições com objetivo de auxiliar os alunos no processo de elaboração de seus trabalhos e fornecer à comunidade informações capazes de contribuir de forma positiva para a realização de pesquisas científicas.

1.3 Objetivo Geral

Verificar a opinião dos alunos quanto às principais dificuldades dos alunos do curso de Ciências Contábeis nas instituições de ensino da região Sul Fluminense na elaboração do trabalho de conclusão de curso.

1.4 Objetivos Específicos

- Caracterizar o processo de elaboração do TCC do curso de ciências contábeis
- Realizar um levantamento de opinião junto a alunos do último ano ou semestre do curso nas instituições do Sul Fluminense.
- Apontar sugestões para o aperfeiçoamento do processo de elaboração do TCC.

1.5 Hipótese

Apresenta-se como hipóteses da questão de pesquisa sobre a percepção dos alunos do curso de Ciências Contábeis da região Sul Fluminense sobre as dificuldades na elaboração do trabalho de conclusão de curso o pouco tempo para a elaboração do trabalho, a dificuldade no desenvolvimento do pensamento crítico por parte dos discentes, a falta de disciplinas que auxiliam a elaboração de pesquisas científicas na base curricular, redação do trabalho e relacionamento com o professor-orientador.

2.0 REFERENCIAL TEÓRICO

Nesta seção é apresentado o referencial teórico, na área de Curso de Ciências Contábeis que sustenta o estudo sobre a elaboração do TCC. Os temas abordados

são subdivididos em dois tópicos onde o primeiro versa a respeito da pesquisa em contabilidade e o segundo tópico aborda a definição e elaboração de um Trabalho de Conclusão de curso.

2.1 Pesquisa em Contabilidade

Appolinário (2004) define pesquisa como o processo que possibilita a obtenção de resposta a problemas apresentados, uma investigação sistemática acerca de determinado assunto com o intuito de organizar informações já existentes e obter novas ideias e referência sob determinado tema.

A pesquisa científica pode ser definida como uma maneira de proporcionar a compreensão da realidade por parte de um indivíduo, no âmbito da contabilidade, a pesquisa científica pode promover o conhecimento de práticas contábeis, na consolidação de conhecimento específico na área e auxiliar no processo de tomada de decisão (ALMEIDA,2014).

Segundo Leite Filho (2008) ao considerarmos o ponto de vista acadêmico, quando se propõe a comparação entre diversas outras áreas, frente a promoção de discussões e a produção do conhecimento na área de Contabilidade é contemporânea e estudos e pesquisas relacionadas a essa área começam a ser encontrados a partir dos anos 80 e 90, intensificando a sua discussão nos anos 2000.

A pesquisa científica na contabilidade vem acumulando prestígio frente à academia nos últimos anos e podemos destacar como motivos para tal fato o desenvolvimento científico na área capaz de fornecer benefícios à sociedade bem como a utilização da pesquisa como instrumento de ensino.

Potter (2005) discorre sobre os questionamentos levantados pelas pesquisas acerca do desenvolvimento e da aplicação de práticas contábeis, apontando uma preocupação com a compreensão dos processos e consequências causadas pelas mudanças contábeis em determinados conceitos.

Todavia, se há concordância quanto à importância da pesquisa frente ao processo de ensino, essa prática não vem recebendo o devido reconhecimento. Segundo Singleton-Green (2010, p. 137) não é fornecido incentivo para acadêmicos

do curso de Ciências Contábeis tornarem públicas as pesquisas desenvolvidas ao longo do curso ou em sua conclusão.

Podemos destacar como uma possível justificativa para pouco desenvolvimento no âmbito de pesquisa contábil no Brasil, o fato de que a própria contabilidade é uma área bastante jovem (MIRANDA ET AL, 2013).

Em contraponto, podemos evidenciar o posicionamento de Beuren et al (2013) que destaca o aumento de interesse por pesquisas científicas voltadas a problemas contábeis nas instituições de ensino a nível de graduação. Tais institutos vêm promovendo grupos de pesquisa voltados para a solução de problemas contábeis fazendo uso de metodologias e procedimentos de ciências sociais corroborados a sistemas conceituais de contabilidade.

2.2 O Trabalho de Conclusão de Curso

O trabalho de conclusão de curso é originário da França, surgiu como disciplina de caráter obrigatório no curso de pedagogia no ano de 1983 e logo se estendeu aos demais cursos de graduação da Universidade da França. Trata-se de uma dissertação desenvolvida pelos alunos concluintes de cursos, buscando aprimorar os conhecimentos teóricos adquiridos ao longo da graduação e iniciando os discentes no campo da pesquisa científica (MERG,2012).

Segundo Corrêa et al (2018) o TCC pode ser definido como um texto acadêmico, redigido e organizado conforme normas técnicas previamente instituídas. Trata-se de um momento da graduação onde é possível sintetizar habilidades e conhecimentos adquiridos ao longo do curso. É uma experiência fundamental a ser vivida no processo da graduação e proporciona aos alunos a oportunidade de encontrar soluções para problemas teóricos e empíricos detectados em meio a sociedade e consolidar as competências adquiridas em sua pesquisa.

De acordo com a NBR 14724:2005 da ABNT, o TCC é um “documento que apresenta o resultado obtido através de um estudo, que tem como objetivo expressar conhecimento adquirido sobre determinado assunto, previamente escolhido pelo

autor, que deve ser obrigatoriamente correlacionado a uma disciplina, pertencente ao curso”.

O TCC proporciona aos discentes a possibilidade de aperfeiçoamento dos conhecimentos adquiridos e adequá-los a um tema específico ou a possibilidade de revisão de conteúdos obtidos no decorrer do curso (RAMO;BIANCHI; VICTOR, 2016).

Segundo Dumer et al 2014, o aluno deve dispor de atributos necessários para a elaboração de um trabalho de conclusão de curso consistente.

Se faz necessária a atenção quanto à elaboração de forma detalhada, ter foco no tema almejado e descrever os assuntos ligados de forma direta e indireta com o tema.

O TCC proporciona o crescimento intelectual do pesquisador como também acrescenta de forma significativa a pesquisa referente ao tema selecionado.

Após sua aprovação o trabalho estará à disposição de profissionais da área bem como a membros da comunidade que possam ter interesse no assunto discutido (BEUREN ET AL, 2013).

Conforme Dias, Patrus e Magalhães (2011) o TCC é uma ferramenta de vital importância na construção da pesquisa científica e a exigência do mesmo para a obtenção do grau almejado pelos alunos não o configura como uma tarefa fácil. Uma série de dificuldades podem ser encontradas durante o processo. Pode-se apontar como possíveis obstáculos a dificuldade de acessar pesquisas relacionados ao tema bem como o despreparo dos alunos quanto a elaboração de dissertações, dificuldades de relacionamento com o orientador, entre outros.

De acordo com Hartman, Moskal e Dziuban (2005) os professores tem papel fundamental na garantia do suporte e fornecimento do conhecimento durante o processo de elaboração de um TCC e são os principais responsáveis por auxiliar o desenvolvimento do pensamento crítico do discente e no processo de assessoria quanto a propriedade intelectual e autenticidade das informações utilizadas.

Possuir experiências no campo de atuação do tema abordado, experiências vividas e competências desenvolvidas pelos orientadores em suas vidas profissionais, são importantes contribuições para a construção do conhecimento do aluno e a capacidade de dialogar é primordial para a interação de ambos de forma benéfica e é

um importante instrumento para o auxílio por parte do docente nas dificuldades encontradas durante as etapas de elaboração do projeto (MARQUES, 2017).

O TCC pode ser dividido em duas etapas, sendo a primeira a elaboração do projeto em si, subdividido em Tema; Introdução; Objeto; Problemática; Justificativa; Objetivo Geral; Objetivos Específicos; Hipótese; Pressupostos Teóricos; Metodologia; análise de resultados; conclusão e Bibliografia e a segunda etapa se dá através da defesa do estudo a uma banca examinadora ao final do último ano ou período da conclusão do curso em questão. Cada Instituição de Ensino tem autonomia para determinar as etapas, metodologia e regulamento específico para a elaboração dos TCCs por parte de seus discentes.

3.0 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A pesquisa foi conduzida com o intuito de reunir os dados necessários para viabilizar a identificação das principais dificuldades encontradas na realização de um trabalho acadêmico de discentes do curso de Ciências Contábeis de universidades do Sul Fluminense.

O modelo de pesquisa adotado teve como base de forma predominante uma abordagem qualitativa, tendo como foco principal a compreensão de aspectos de comportamento humano, apresentando a percepção dos discentes quanto à elaboração de seus trabalhos de conclusão de curso. Embora faça uso de números para a apresentação dos resultados, o direcionamento é a qualificação da opinião dos respondentes, sem uso de métodos e técnicas estatísticas para tratamento dos dados.

Além da abordagem qualitativa é possível definir a pesquisa como descritiva, exploratória e bibliográfica. Descritiva pois tem o intuito de expor as dificuldades encontradas por alunos graduandos e recém graduados em sua pesquisa, exploratória por se tratar de um tema pouco explorado e bibliográfica por identificar literatura a ser desenvolvida acerca do tema abordado em periódicos e publicações científicas.

Para a coleta dos dados, foi utilizado um questionário direcionado aos estudantes graduandos e recém graduados das instituições de ensino da região, com

a finalidade de obter os dados necessários para a validação da pesquisa, baseados em questionários já utilizados nas pesquisas de Merg (2012) e Mezencio (2018), o questionário foi dividido em duas partes, sendo a primeira parte contendo 7 questões que viabilizam a caracterização do respondente e a segunda parte contendo 20 questões acerca da opinião do respondente frente a metodologia, elaboração e dificuldades encontradas na execução do trabalho de conclusão de curso.

O instrumento utilizado para captação dos dados foi a plataforma de formulários eletrônicos do Google. A coleta de dados foi realizada com alunos e ex-alunos de três instituições de ensino da região Sul Fluminense (Universidade Federal Fluminense, UNIFOA - Centro Universitário de Volta Redonda e AEDB - Associação Educacional Dom Bosco. Foram obtidas um total de 24 respostas para o questionário aplicado.

4.0 ANÁLISE DE RESULTADOS

Analisando os dados obtidos com a aplicação do questionário, o Gráfico 1 mostra que mais de 66% dos respondentes são do sexo feminino.

1.1 Qual seu sexo

24 respostas

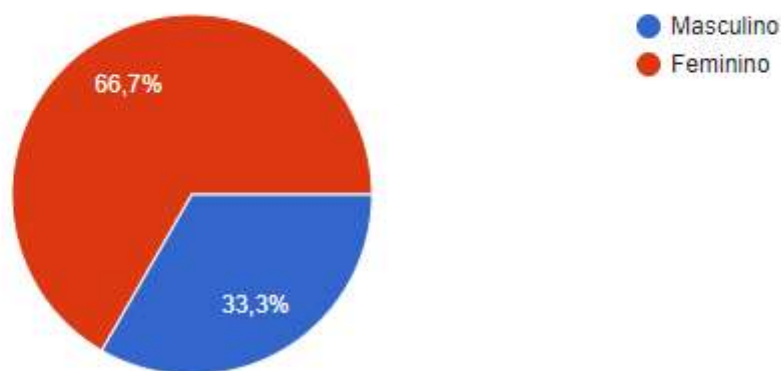


Gráfico 1 – Sexo dos respondentes

Fonte: Dados da Pesquisa (2021)

É possível analisar, de acordo com os dados do Gráfico 2 que mais de 62% dos entrevistados estão na faixa etária de 21 a 30 anos.

1.2 Qual a sua idade?

24 respostas

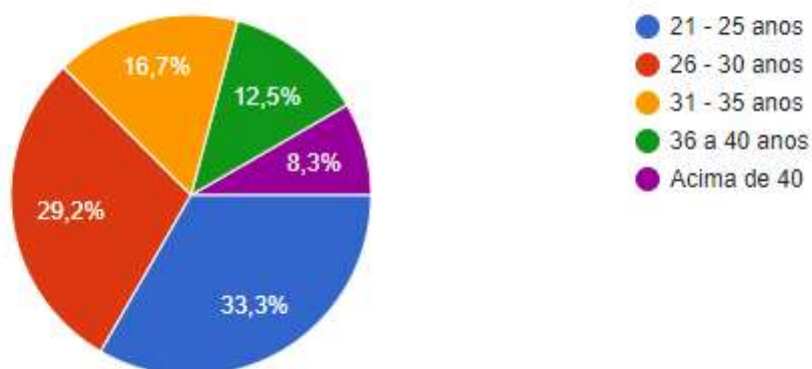


Gráfico 2 – Idade dos respondentes

Fonte: Dados da Pesquisa (2021)

No gráfico 3 podemos verificar que mais de 62% dos respondentes já são formados na área de Ciências Contábeis. Isso indica que mais da metade dos entrevistados já concluíram, recentemente, todo o processo de elaboração e apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso.

1.3 Situação do respondente

24 respostas

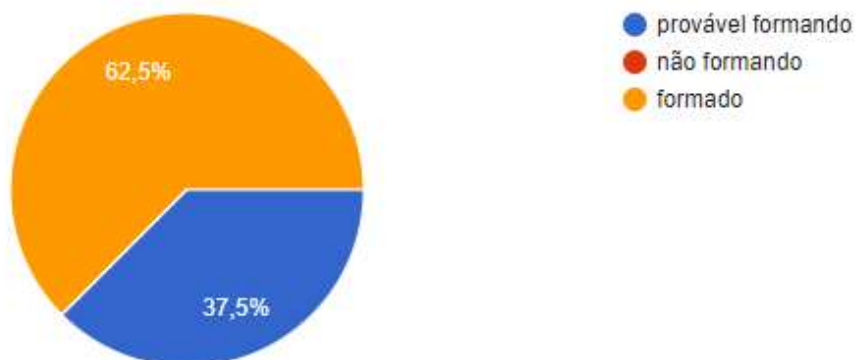


Gráfico 3 – Situação do respondente

Fonte: Dados da Pesquisa (2021)

Os dados apresentados no Gráfico 4 mostram que 66,7% dos respondentes já trabalhavam quando ingressaram no curso.

1.4 Você já trabalhava quando ingressou no curso?

24 respostas

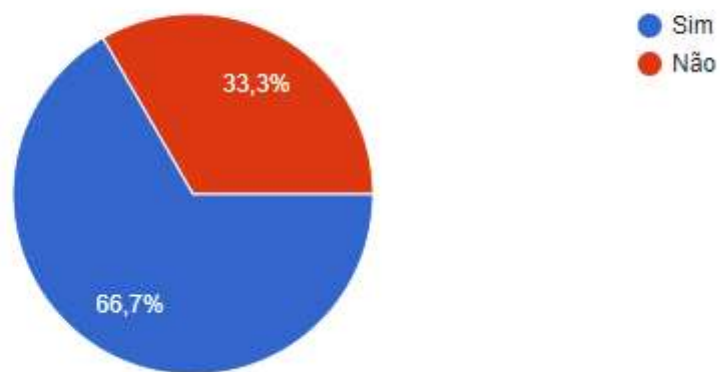


Gráfico 4 – Situação do respondente com relação a trabalho antes do curso

Fonte: Dados da Pesquisa (2021)

Essa informação associa-se ao Gráfico 5, que revela que mais de 70% dos entrevistados trabalham na área de formação, que no caso é Ciências Contábeis.

1.5 Seu trabalho possui alguma relação com o Curso

24 respostas

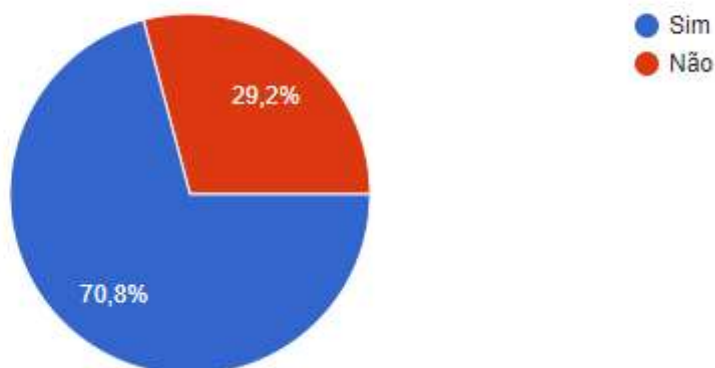


Gráfico 5 – Relação trabalho x Curso

Fonte: Dados da Pesquisa (2021)

No Gráfico 6 podemos verificar que 75% dos respondentes estão cursando a disciplina de TCC pela primeira vez e o restante se subdividiu entre duas ou três vezes.

1.6 É a primeira vez que cursou a disciplina TCC?

24 respostas

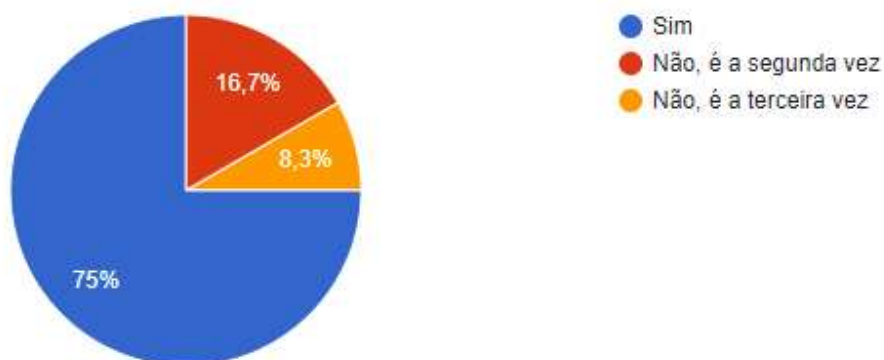


Gráfico 6 – Número de vezes que o respondente cursou a disciplina TCC

Fonte: Dados da Pesquisa (2021)

Podemos associar essa informação ao Gráfico 7 que fornece a informação de que mais de 79% dos respondentes cursaram uma disciplina voltada para metodologia

de pesquisa acadêmica, que pode ser considerada como um facilitador para a elaboração do trabalho de conclusão de curso.

1.7 Cursou alguma disciplina voltada para a Metodologia de elaboração de pesquisa científica?

24 respostas

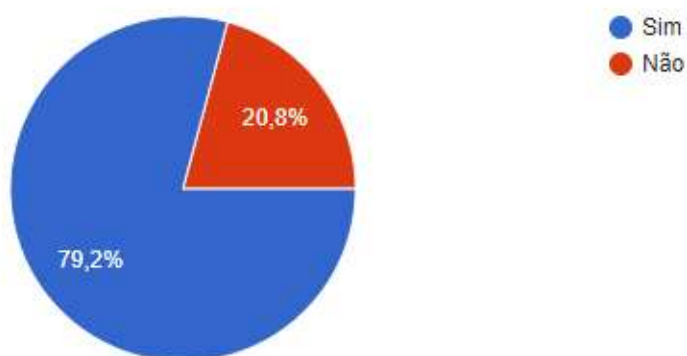


Gráfico 7 – Respondente cursou disciplina voltada a Elaboração de Pesquisa

Fonte: Dados da Pesquisa (2021)

No Gráfico 8 é possível analisar que mais de 65% dos entrevistados consideram o acervo de periódicos científico-acadêmicos disponíveis nas bibliotecas ótimo ou bom. Isso indica que a maior parte dos respondentes não tiveram problemas quanto ao acesso à literaturas para o levantamento bibliográfico do estudo.

Como você avalia o acervo de periódicos científico-acadêmicos disponíveis nas bibliotecas, quanto à ajuda ao trabalho como fonte de pesquisa?

24 respostas

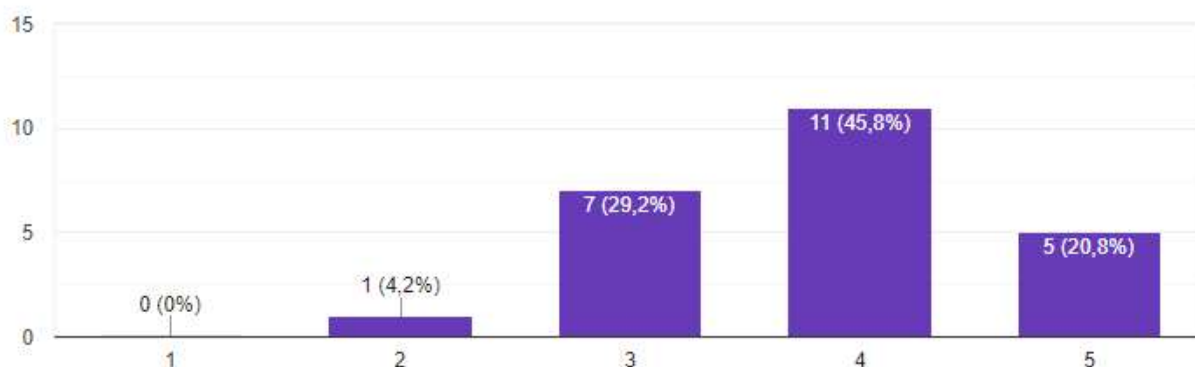


Gráfico 8 – Opinião sobre o acervo disponível

Fonte: Dados da Pesquisa (2021)

No que diz respeito à disponibilidade de professores orientadores, mais de 79% dos respondentes consideram ótimo ou bom e essa informação pode ser verificada no Gráfico 9.

Como é a disponibilidade dos professores, orientadores acadêmicos do curso no TCC?

24 respostas

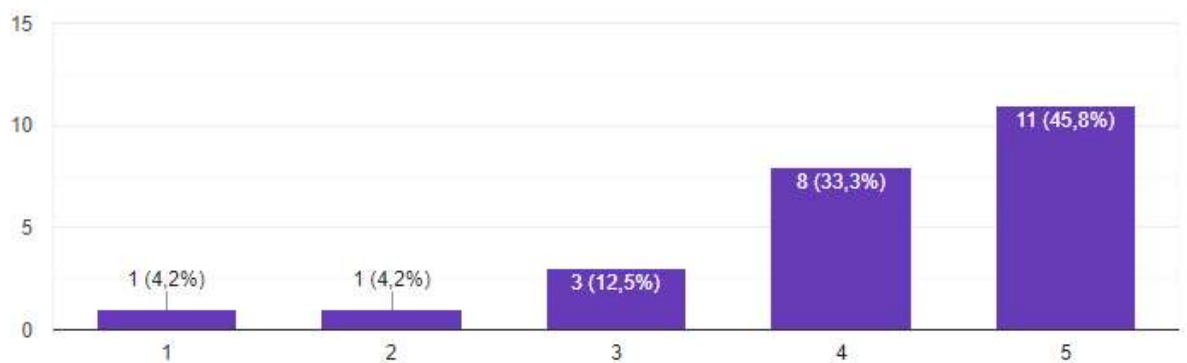


Gráfico 9 – Disponibilidade dos orientadores

Fonte: Dados da Pesquisa (2021)

Relacionando essa informação ao gráfico 10, 75% dos respondentes consideram a relação ótima ou boa a relação entre o orientador e o aluno durante o processo de elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso.

Como você avalia a interação entre alunos e o seu orientador acadêmico, no decorrer da elaboração do trabalho acadêmico?

24 respostas

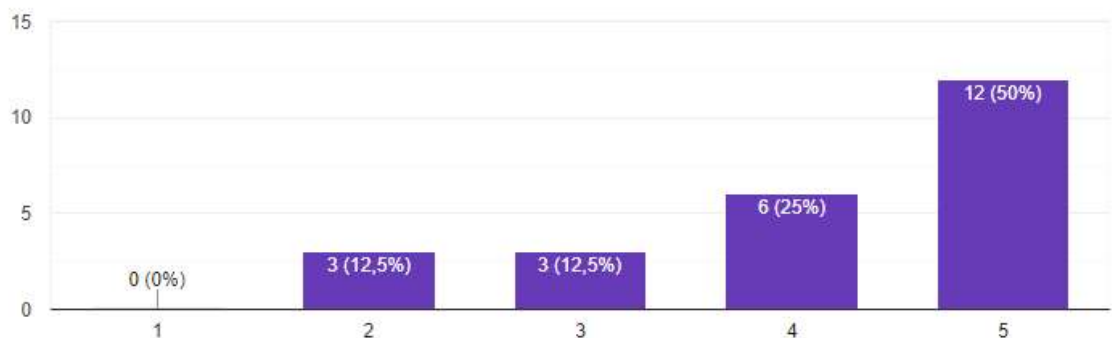


Gráfico 10 – Interação aluno e Orientador

Fonte: Dados da Pesquisa (2021)

No Gráfico 11 é possível verificar que 75% dos entrevistados consideram ótimo ou bom os incentivos dos orientadores para atingirem ou superarem seus objetivos pessoais no processo na construção do TCC.

Como você avalia os incentivos dos orientadores para atingirem ou superarem seus objetivos pessoais no processo na construção do TCC?

24 respostas

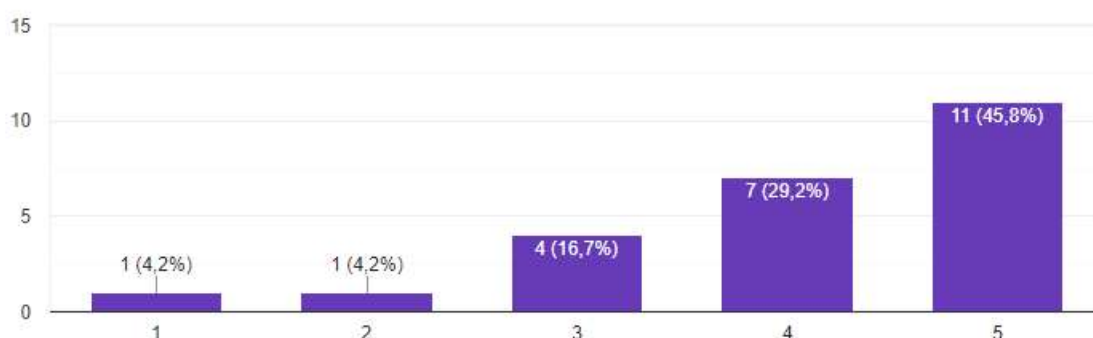


Gráfico 11 – Incentivo dos orientadores

Fonte: Dados da Pesquisa (2021)

Os dados apresentados no Gráfico 12 apontam que 54% dos respondentes concordam totalmente com o fato de existir o apoio por parte da coordenação do curso de Ciências Contábeis na participação dos estudantes em eventos de caráter científico.

Seu curso apoia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico?

24 respostas

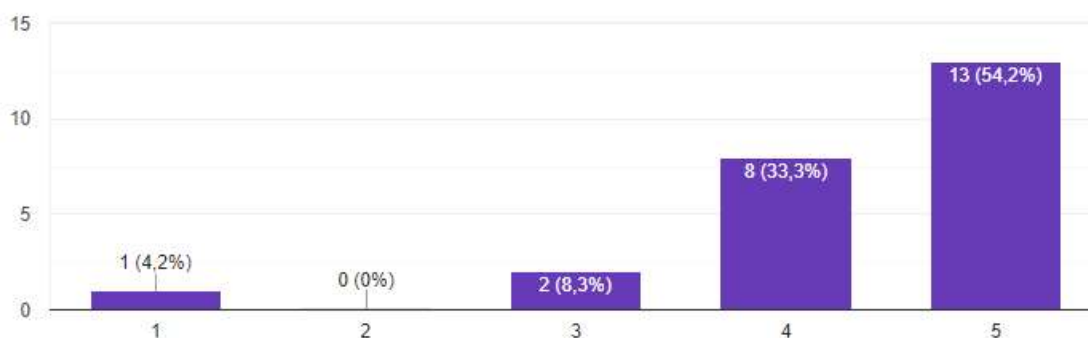


Gráfico 12 – Participação em eventos de caráter científico

Fonte: Dados da Pesquisa (2021)

No que diz respeito ao pouco tempo para se dedicarem a elaboração do TCC no decorrer do curso as opiniões ficam divididas onde 58% concordam totalmente ou parcialmente com o pouco tempo disponível para a dedicação ao TCC, já 42% tem a opinião de que esse tempo é indiferente ou discordam dessa informação seja de maneira parcial ou total conforme demonstrados no Gráfico 13.

Os alunos têm pouco tempo para se dedicarem a elaboração do TCC no decorrer do curso?

24 respostas

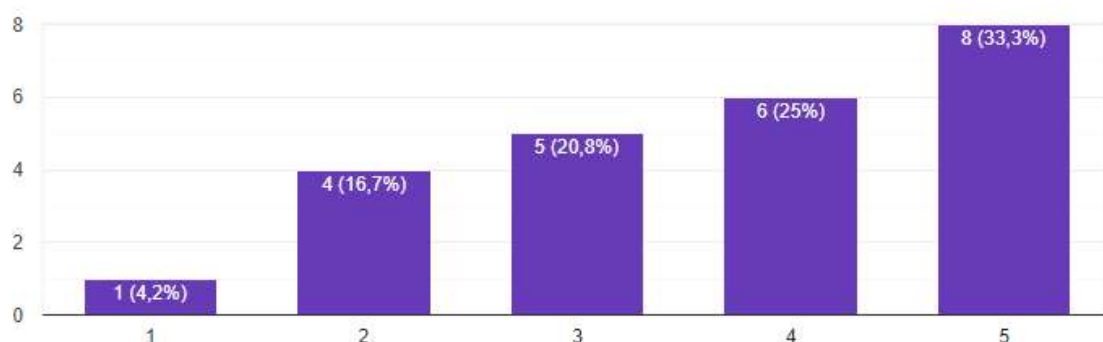


Gráfico 13 – Tempo de dedicação ao TCC

Fonte: Dados da Pesquisa (2021)

O Gráfico 14 ressalta a opinião quanto ao interesse dos alunos em participar de atividades (seminário/palestras) que envolvem a disciplina TCC e 62% concordam de forma parcial ou total que existe a falta de interesse dos discentes acerca do tema. Essa realidade acaba se tornando um dificultador, pois diante de dúvidas na realização de pesquisas, a participação em iniciativas como seminários e palestras sobre o tema pode contribuir para que as dúvidas sejam sanadas. Nota-se a importância de maior sensibilização para obter mais envolvimento dos alunos em iniciativas dessa natureza.

Existe falta interesse dos alunos em participar de atividades (seminário/palestras) que envolvem a disciplina TCC?

24 respostas

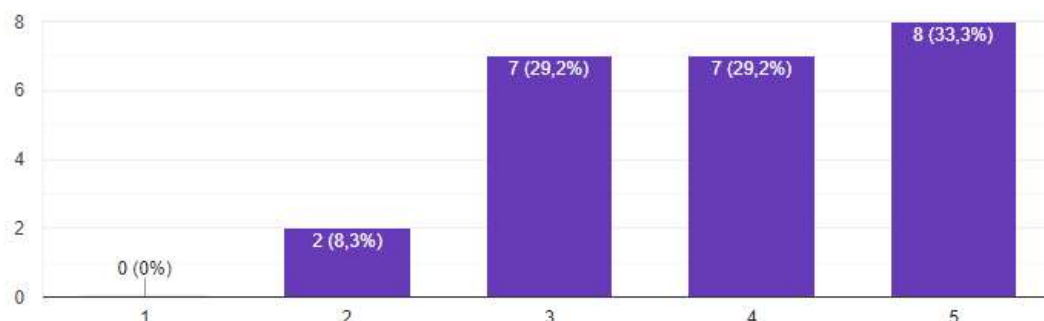


Gráfico 14 – Participação nas atividades

Fonte: Dados da Pesquisa (2021)

No Gráfico 15 podemos analisar a opinião dos respondentes quanto a eficiência da disciplina de metodologia científica e/ou pesquisa aplicada para elaboração do TCC. Mais uma vez as opiniões ficam divididas, onde 54% dos respondentes acreditam que a disciplina se faz suficiente e 46% têm a opinião variando entre ser indiferente ou discordando de forma total ou parcial.

A disciplina de metodologia científica e/ou pesquisa aplicada são suficientes para elaboração do TCC?

24 respostas

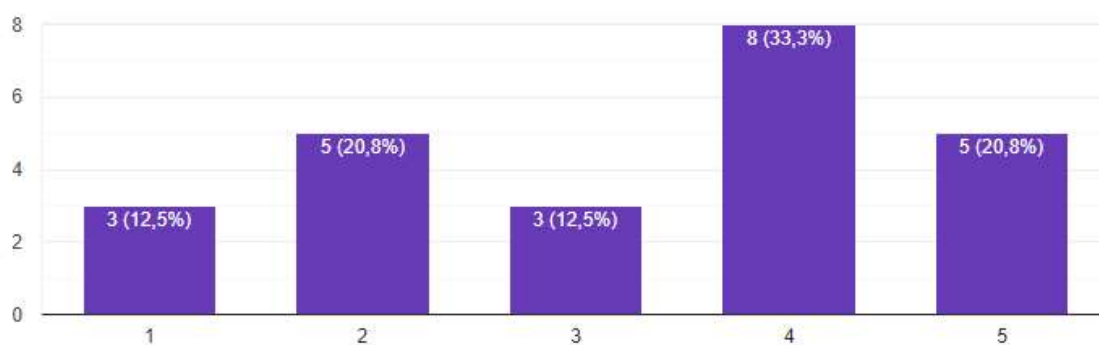


Gráfico 15 – Eficiência da disciplina de metodologia científica

Fonte: Dados da Pesquisa (2021)

Quanto às dificuldades na definição da área para elaboração do TCC, o Gráfico 16 ressalta que 41% dos respondentes concordam que encontraram alguma dificuldade na definição do tema do seu trabalho de conclusão de curso, 20% se

mostraram indiferentes e 38% não apresentou dificuldades de forma total ou parcial para tal dificuldade.

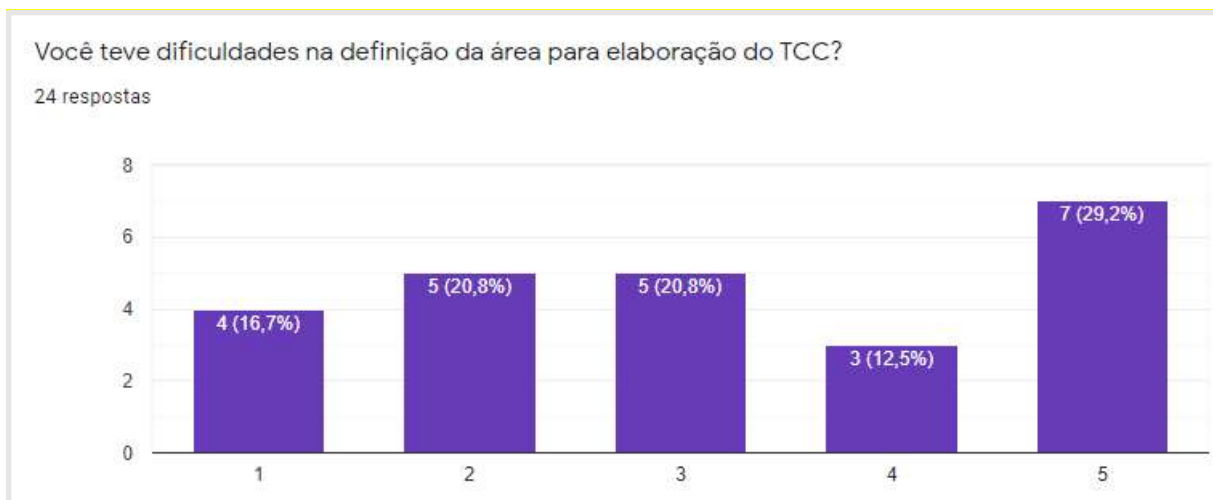


Gráfico 16 – Dificuldades na elaboração do TCC

Fonte: Dados da Pesquisa (2021)

O Gráfico 17 demonstra que mais de 47% dos entrevistados acreditam que fazer parte de um programa da faculdade seja ela de pesquisa, extensão ou monitoria pode funcionar como facilitador na elaboração do TCC. Entretanto, o número pode ser considerado ainda baixo, visto a importância de programas de extensão, monitoria e iniciação científica para a prática de pesquisas, seja para conseguir identificar problemas de pesquisas ou compreender o processo de elaboração de um estudo científico.

Os alunos que participam de programas de pesquisa, extensão e/ou monitoria que a universidade oferece têm mais habilidades em desenvolver o TCC?

24 respostas

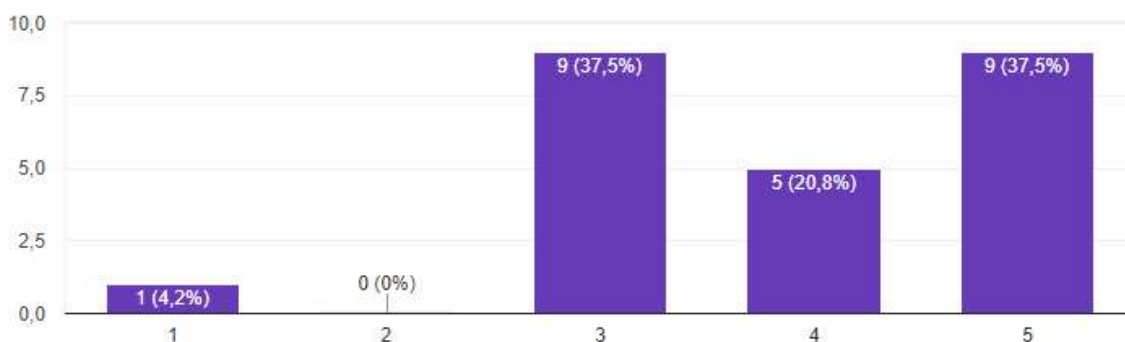


Gráfico 17 – Participação em programas da faculdade

Fonte: Dados da Pesquisa (2021)

Os dados apresentados no Gráfico 18 demonstram se há dificuldade por parte dos respondentes com relação a encontrar um professor orientador disponível para auxiliar no processo da elaboração do trabalho onde mais de 66% dos entrevistados discordam de forma total ou parcial com a questão apresentada.

É tarefa difícil conseguir um professor orientador?

24 respostas

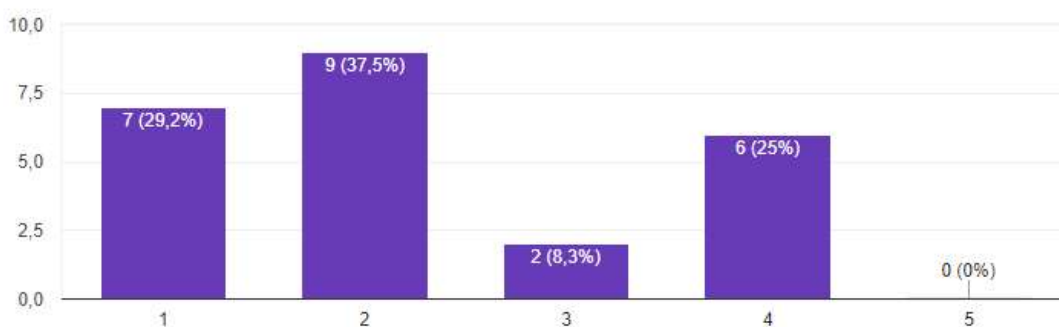


Gráfico 18 – Professor orientador

Fonte: Dados da Pesquisa (2021)

Já no que diz respeito ao número de matérias cursadas simultaneamente ao processo de elaboração do TCC mais de 57% dos respondentes concordam de forma total ou parcial que a sobrecarga impacta negativamente no desenvolvimento da pesquisa e 33% deles informa que são indiferentes, conforme pode ser visualizado no Gráfico 19.

A quantidade de disciplinas cursadas durante o semestre influenciou negativamente no desenvolvimento da pesquisa?

24 respostas

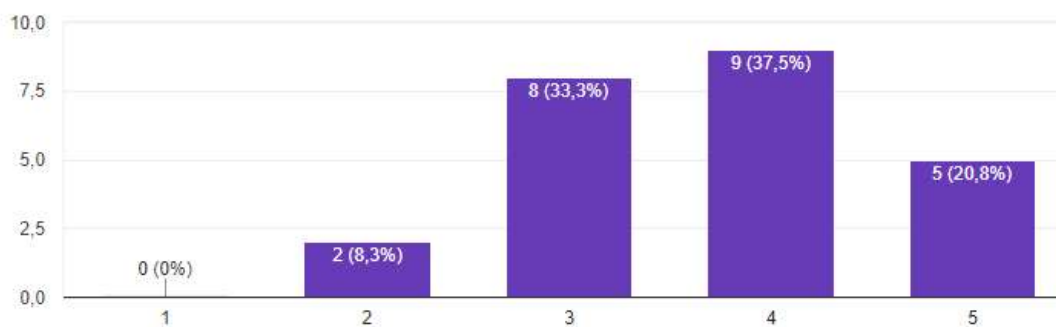


Gráfico 19 – Disciplinas cursadas simultaneamente

Fonte: Dados da Pesquisa (2021)

O Gráfico 20 demonstra que mais de 78% dos respondentes receberam cópias de seus trabalhos corrigidos e as devidas orientações para a elaboração do mesmo fornecidas por seu professor orientador, indicando que, na opinião dos entrevistados, a falta de correção do trabalho por parte do orientador não é um dificultador para a realização do estudo, visto que a maior parte afirma ter recebido as devidas correções.

Durante o processo de orientação recebi cópias do trabalho corrigidas por meu orientador?

24 respostas

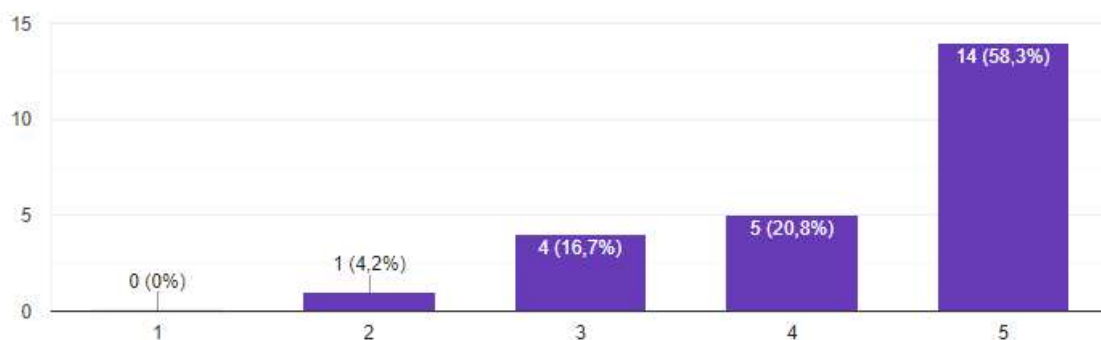


Gráfico 20 – Orientação do trabalho

Fonte: Dados da Pesquisa (2021)

Os dados fornecidos no Gráfico 21 permite verificar que mais de 70% dos entrevistados tiveram orientações e correções de seus professores orientadores durante a elaboração do trabalho de conclusão de curso dentro do prazo estabelecido pela instituição, reforçando a atuação positiva dos orientadores no processo de elaboração do trabalho de conclusão de curso, na opinião dos respondentes.

Meu orientador apresentou tempestivamente orientações e correções do trabalho?

24 respostas

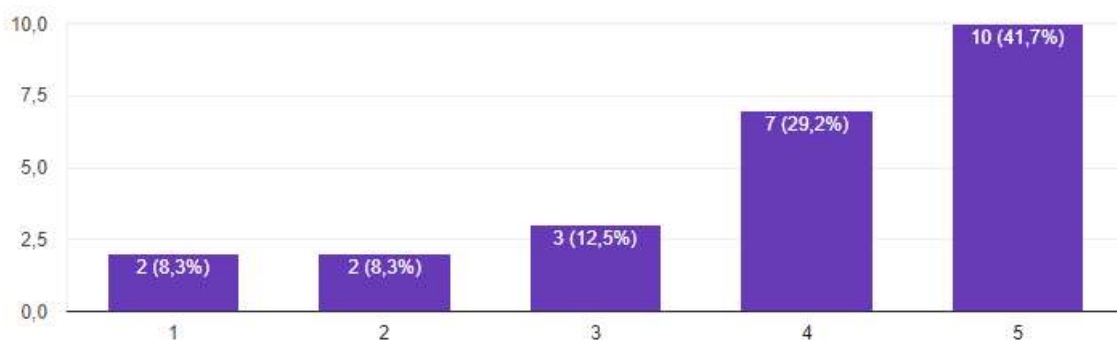


Gráfico 21 – Feedback de orientação e correção

Fonte: Dados da Pesquisa (2021)

O Gráfico 22 demonstra que mais de 87% dos respondentes concordam totalmente ou parcialmente com a necessidade de aulas específicas acerca do processo de elaboração e desenvolvimento de pesquisa científica junto a grade curricular das instituições de ensino. Esse é um importante achado para as instituições nas quais os respondentes estudam ou estudaram, indicando a necessidade de repensar as disciplinas direcionadas para metodologia científica e elaboração de trabalhos acadêmicos.

É necessário haver aulas específicas sobre o processo de pesquisa e sobre o que os professores esperam do TCC confeccionado pelos alunos?

24 respostas

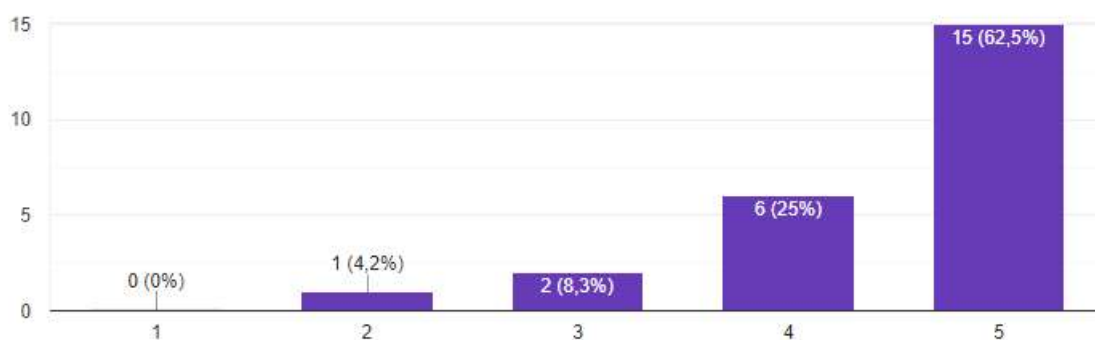


Gráfico 22 – Aula específica de processo de pesquisa.

Fonte: Dados da Pesquisa (2021)

Podemos associar essa informação ao fato de que mais de 58% dos entrevistados concordam de maneira total ou parcial que o manual do TCC atende as necessidades formais e garante um norte para o desenvolvimento da pesquisa

conforme pode ser analisado através das informações fornecidas pelo Gráfico 23.

O Manual do TCC atende às necessidades formais para o desenvolvimento da pesquisa?

24 respostas

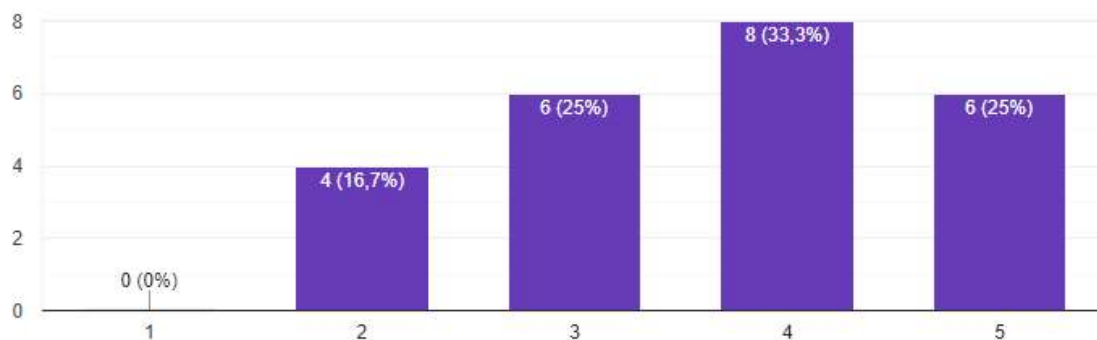


Gráfico 23 – Manual do TCC

Fonte: Dados da Pesquisa (2021)

De acordo com o Gráfico 24, mais de 87% dos entrevistados tiveram auxílio de seus professores orientadores e considerações colaborativas para o desenvolvimento de seus trabalhos de conclusão de curso.

Meu orientador fez considerações que me ajudaram no desenvolvimento da pesquisa?

24 respostas

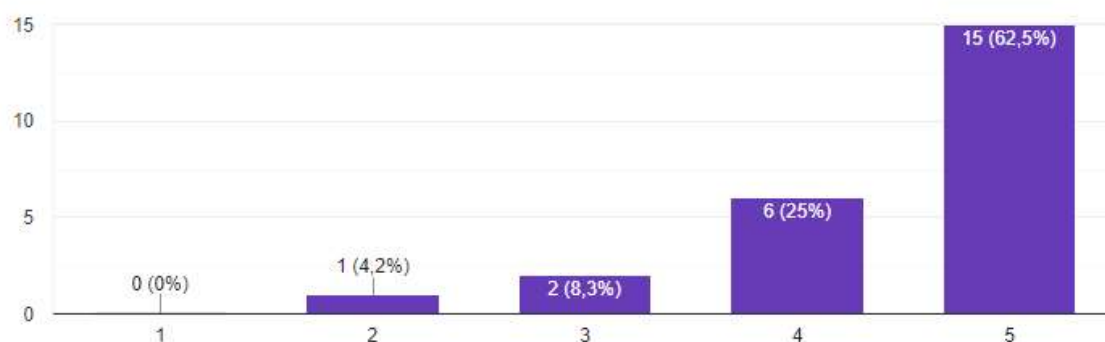


Gráfico 24 – Considerações dos orientadores.

Fonte: Dados da Pesquisa (2021)

Já no gráfico 25 é possível verificar que 50% dos respondentes discordam de forma total ou parcial de que seus orientadores se atentaram apenas aos aspectos formais necessários para o desenvolvimento da pesquisa, se atentando também ao conteúdo e ao mérito dela. Isso indica que a metade dos respondentes consideram que o professor orientador direciona-se mais à forma do que ao conteúdo.

Meu orientador mostrou-se mais preocupado com os aspectos formais do que com os de conteúdo e mérito?

24 respostas

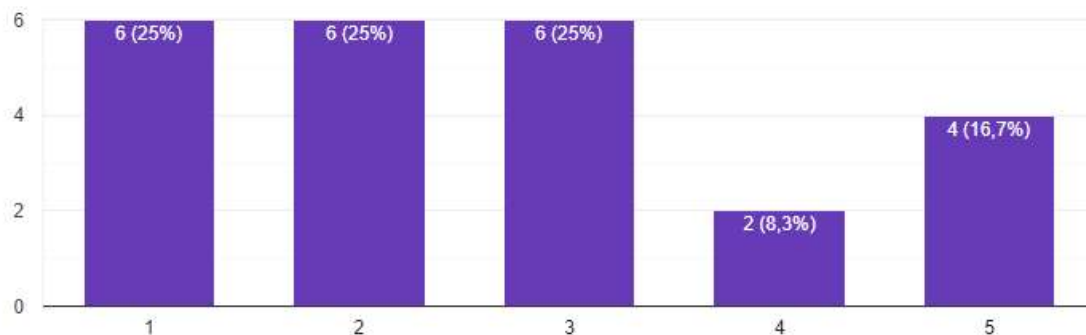


Gráfico 25 – Aspectos da pesquisa.

Fonte: Dados da Pesquisa (2021)

No Gráfico 26 é possível verificar que mais de 90% dos entrevistados concordam de maneira total ou parcial com o fato de seguir as orientações fornecidas por seus orientadores em suas respectivas pesquisas.

Seguí as orientações fornecidas por meu orientador?

24 respostas

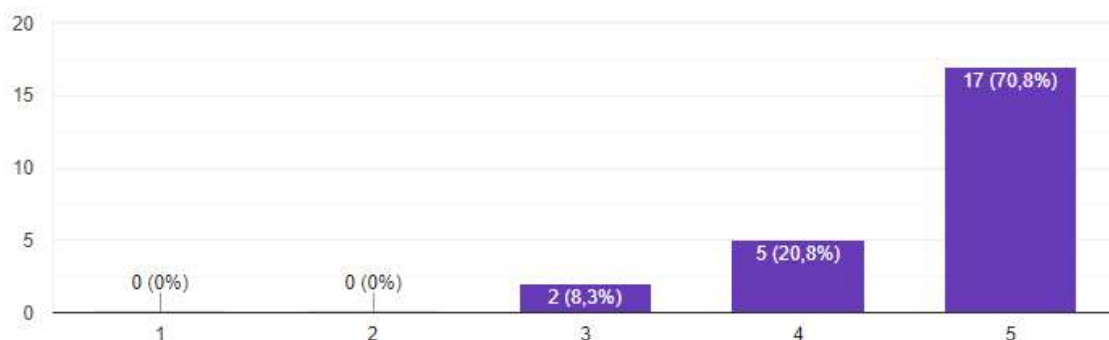


Gráfico 26 – Orientações fornecidas.

Fonte: Dados da Pesquisa (2021)

Para tornar os achados do estudo mais robustos, foi apresentada, além das questões fechadas cujos resultados foram apresentados anteriormente, a seguinte questão aberta: quais as principais dificuldades encontradas na elaboração de seu TCC. Esperou-se que, a partir de suas respostas, pudessem ser verificados aspectos não incluídos nas demais perguntas ou reforçar os aspectos já verificados nas demais perguntas. As respostas são apresentadas no Apêndice 2.

Dentre os principais achados destacam-se: falta de tempo para elaboração do TCC, escolha do tema, obter respostas em pesquisas e acesso à literatura específica sobre o tema do trabalho.

A falta de tempo pode ser justificada pelo percentual de alunos que já trabalhavam quando iniciaram a faculdade (66,7%), conforme evidenciado no Gráfico 4. Tal número pode ter aumentado até o momento do início da elaboração do TCC. Isso também pode ser reforçado por meio dos dados apresentados no Gráfico 13, no qual foi possível observar que 58% concordam totalmente ou parcialmente com o pouco tempo disponível para a dedicação ao TCC. Ainda a respeito do tempo para a elaboração do TCC, o Gráfico 19 indicou que 57% consideram que há sobrecarga de disciplinas cursadas simultaneamente com a elaboração do TCC. Isso posto, nota-se que, por ser realizado ao final do curso, momento no qual boa parte dos alunos já iniciaram atividades profissionais, e pelo fato de haver, na opinião dos respondentes, diversas disciplinas a serem cursadas no mesmo momento, o tempo para elaboração do trabalho torna-se um grande dificultador nesse processo.

Quanto a escolha do tema, um dos respondentes afirmou que “foi difícil encontrar um tema que fosse interessante de se pesquisar”. Outro respondente obteve dificuldades quanto ao desenvolvimento do tema, e não a escolha do tema em si. Um terceiro respondente apresentou a dificuldade em encontrar um orientador disposto a concordar com o tema pretendido, fato que o levou a pesquisar um tema que não era o pretendido.

Já em relação à dificuldade de encontrar pessoas dispostas à responder questionários e levantamentos para o estudo, pode-se considerar que as dificuldades vão além do ambiente acadêmico, pois fora desse meio, não raro, é difícil sensibilizar o público alvo da pesquisa para participação na mesma.

Embora o acervo das bibliotecas das instituições onde os respondentes estudam ou estudaram tenha sido avaliada de forma positiva, conforme evidenciado no Gráfico 8, outra dificuldade apresentada na questão aberta por alguns respondentes foi a dificuldade em obter acesso à literatura específica sobre o tema consultado. Isso pode indicar que os temas pesquisados por esses alunos são ainda novos, com poucas pesquisas exploradas, e/ou que o acervo da biblioteca carece de

atualização quanto a alguns temas, fato que só poderia ser verificado a partir da apresentação dos temas pesquisados por esses respondentes.

5.0 CONCLUSÃO

Esta pesquisa teve como objetivo verificar a opinião dos alunos frente às principais dificuldades dos alunos do curso de Ciências Contábeis nas instituições de ensino da região Sul Fluminense na elaboração do trabalho de conclusão de curso.

Para atender o objetivo proposto, aplicaram-se questionários online aos alunos e ex-alunos do curso de Ciências Contábeis totalizando 24 respostas.

Quanto aos resultados encontrados no que diz respeito ao perfil dos respondentes constatou-se que 66% dos respondentes são do sexo feminino, a faixa etária dos mesmos está em sua maioria entre 21 e 30 anos, mais de 60% já se encontra formado e 70% trabalham em uma área relacionada ao curso.

Já no que diz respeito a elaboração do TCC pode-se constatar que não existiram problemas na relação professor orientador e aluno, não existiu a dificuldade para encontrar um orientador disponível e na maioria das situações os professores foram participativos e forneceram contribuições significativas para o desenvolvimento da pesquisa. Pode-se verificar também a importância de uma disciplina voltada para a metodologia e desenvolvimento de pesquisas científicas, que se faz necessário um interesse maior por parte dos discentes a assuntos relacionados a área e que as maiores dificuldades podem estar relacionadas ao número de matérias cursadas simultaneamente a elaboração do TCC e o pouco tempo disponível para a elaboração do mesmo.

Outra questão apontada pelos respondentes seria o fator tempo, onde os prováveis formandos dispõem de pouco tempo disponível para a elaboração de seus trabalhos de conclusão de curso, seja por questão de um curto período disponibilizado pela instituição, pelo fato dos mesmos trabalharem e trabalharem simultaneamente ou também pela quantidade de disciplinas cursadas ao mesmo tempo.

Para pesquisas futuras recomenda-se a replicação do estudo em demais alunos não só do curso de Ciências Contábeis visando aumentar a população de pesquisa e

verificar possíveis melhorias que possam ser aplicadas as metodologias do desenvolvimento do pesquisa nas universidades e centros universitários da região.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA, José Elias Feres de. Como aumentar a probabilidade de aprovação de artigos em periódicos. Análise dos pareceres de avaliadores da Revista Brasileira de Contabilidade. Revista Brasileira de Contabilidade, [S.l.], n. 206, p. 13-25, jun. 2014

APPOLINÁRIO, F. Dicionário de metodologia científica: um guia para a produção do conhecimento científico. São Paulo: Atlas, 2004.

BEUREN, Ilse Maria et al (Org.). Como elaborar trabalhos monográficos em contabilidade: Teoria e prática. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2013.

CORRÊA, Edison José, VASCONCELOS Mara e SOUZA, Maria Suzana de Lemos. Iniciação à metodologia: trabalho de conclusão de curso -- Belo Horizonte: NESCON UFMG, 2018.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

LEITE FILHO, Geraldo Alemandro. Padrões de produtividade de autores em periódicos e congressos na área de Contabilidade no Brasil: um estudo bibliométrico. Revista de Administração Contemporânea, v. 12, n. 2, p. 533-544, abr./jun. 2008.

HARTMAN, J.; MOSKAL, P.; DZIUBAN, C. Preparing the Academy of today for the learner of tomorrow. In: OBLINGER, D. G.; OBLINGER, J. L. Educating the net generation. EDUCAUSE, 2005. p. 1-15.

MARQUES, D. L. de S. Competências docentes na relação de ensinoaprendizagem com alunos da geração Z dos cursos de graduação em administração. 2017. Orientador: Fernando Guilherme Tenório. Tese (Doutorado em Administração) – Escola Brasileira de Administração Pública e de Empresas, Fundação Getúlio Vargas, Rio de Janeiro, 2017.

MERG, Cristine Rosane. A ELABORAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO NO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO DA UNIJUÍ: SIGNIFICADOS, FACILIDADES E DIFICULDADES. Curso de Ciências Contábeis, Ciências

Administrativas, Contábeis, Econômicas e da Comunicação, Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rs, Panambi, 2012.

MEZENCIO, Carolina e Silva. DETERMINANTES DA APROVAÇÃO OU REPROVAÇÃO DOS ALUNOS DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS DA UNB NO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO. Curso de Administração, Unb, Brasília, 2018.

SANTOS, Cassius Klay Silva et al. Pesquisa científica no curso de Ciências Contábeis: limites e contribuições do trabalho de conclusão de curso. In: 6º CONGRESSO UFSC DE CONTROLADORIA E FINANÇAS E INICIAÇÃO CIENTÍFICA EM CONTABILIDADE, 6, 2015, Florianópolis. Anais eletrônicos... Florianópolis: UFSC, 2015.

SINGLETON - Green, B. The Communication Gap: why doesn't accounting research make a greater contribution to debates on accounting policy? Accounting in Europe. Dezembro, 2010.

APÊNDICE 1 – QUESTIONÁRIO

Este questionário é parte integrante de uma pesquisa para elaboração do Trabalho de Conclusão do Curso de Graduação em Ciências Contábeis de Isabella Costa Kieunupp e Carolina Pacheco Nunes, sob a orientação da Professora Lana Cristina de Oliveira.

A pesquisa tem como objetivo descrever a opinião dos alunos graduandos e recém graduados de ciências contábeis na região Sul Fluminense, na elaboração do trabalho de conclusão do curso.

As informações aqui contidas serão utilizadas exclusivamente para fins de pesquisa, não havendo necessidade de identificação por parte do respondente e todas as informações recebidas serão tratadas com confidencialidade.

Caso responda, você estará autorizando o uso dos dados para os fins da pesquisa.

Contamos com a sua colaboração!

PERFIL DO RESPONDENTE

1.1 Sexo

Masculino

Feminino

1.2 Idade

21 a 25

26 a 30

31 a 35

36 a 40

Acima de 40

1.3 Situação do respondente

provável formando

não formando

formado

1.4 Você já trabalhava quando ingressou no curso?

Sim

Não

1.5 Seu trabalho possui alguma relação com o Curso

Sim

Não

1.6 É a primeira vez que cursou a disciplina TCC?

sim

não, é a segunda vez

não, é a terceira vez

1.7 Cursou alguma disciplina voltada para a Metodologia de elaboração de pesquisa científica?

Sim

Não

FATORES QUE SERVEM DE OBSTÁCULOS NA ELABORAÇÃO DO TCC

1 - Indique o grau de **IMPORTÂNCIA** em relação aos critérios considerados:

Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo
1	2	3	4	5

<i>Critérios</i>	<i>Grau de Importância</i>				
	1	2	3	4	5
Como você avalia o acervo de periódicos científico-acadêmicos disponíveis nas bibliotecas, quanto à ajuda ao trabalho como fonte de pesquisa?					
Como é a disponibilidade dos professores, orientadores acadêmicos do curso no TCC?					
Como você avalia a interação entre alunos e o seu orientador acadêmico, no decorrer da elaboração do trabalho acadêmico?					
Como você avalia os incentivos dos orientadores para atingirem ou superarem seus objetivos pessoais no processo na construção do TCC?					

2 - Indique o grau de **IMPORTÂNCIA** em relação aos critérios considerados:

Discordo totalmente	Discordo parcialmente	Indiferente	Concordo parcialmente	Concordo totalmente
1	2	3	4	5

<i>Critérios</i>	<i>Grau de Importância</i>				
	1	2	3	4	5
Seu curso apoia a participação dos estudantes em eventos de caráter científico?					
Os alunos têm pouco tempo para se dedicarem a elaboração do TCC no decorrer do curso?					
Existe falta interesse dos alunos em participar de atividades (seminário/palestras) que envolvem a disciplina TCC?					
A disciplina de metodologia científica e/ou pesquisa aplicada são suficientes para elaboração do TCC?					
Você teve dificuldades na definição da área para elaboração do TCC?					
Os alunos que participam de programas de pesquisa, extensão e/ou monitoria que a universidade oferece têm mais habilidades em desenvolver o TCC?					
É tarefa difícil conseguir um professor orientador?					
A quantidade de disciplinas cursadas durante o semestre influenciou negativamente no desenvolvimento da pesquisa?					
Durante o processo de orientação recebi cópias do trabalho corrigidas por meu orientador?					
Meu orientador apresentou tempestivamente orientações e correções do trabalho?					
É necessário haver aulas específicas sobre o processo de pesquisa e sobre o que os professores esperam do TCC confeccionado pelos alunos?					
O Manual do TCC atende às necessidades formais para o desenvolvimento da pesquisa?					
Meu orientador fez considerações que me ajudaram no desenvolvimento da pesquisa?					
Meu orientador mostrou-se mais preocupado com os aspectos formais do que com os de conteúdo e mérito?					
Meu orientador mostrou-se disponível durante a maior parte do processo de elaboração do TCC?					
Segui as orientações fornecidas por meu orientador?					

3 – Quais as principais dificuldades encontradas na elaboração de seu TCC?

APÊNDICE 2 - RESPOSTAS DA QUESTÃO ABERTA

“Quais as principais dificuldades encontradas na elaboração de seu TCC?”

1 -formatação

2- Tempo

3- Tempo hábil.

4 - Falta de disponibilidade para confeccionar o trabalho, juntamente da disponibilidade do orientador para corrigir os conteúdos já desenvolvidos.

5 - Chegar a um denominador comum...pois mudei o foco várias vezes

6 - A maneira correta em por as palavras

7 - Desenvolvimento do tema

8 - Um dos pontos mais complicados do tcc foi fazer a pesquisa de campo, poucas pessoas se interessam em participar de pesquisas acadêmicas

9 - Ref

10 - A obrigatoriedade, nem todos querem seguir carreira acadêmica.

11 - Encontrar pessoas dispostas a responder questionários, alinhar as idéias com os parceiros de TCC

12 - Pessoas para responder questionário, normas da ABNT

13 - Encontrar artigos sobre o nosso tema.

14 - Tempo para dedicar-me a pesquisa. E falta de habilidade/treino em escrever (colocar no papel as ideias).

15 - Embasar os argumentos e teses

16 - Fonte de dados

17 - Primeiramente o número de alunos que cada professor poderia orientar, sendo o número de professores orientadores pouquíssimo. Em seguida vem a questão da delimitação do tema, já tinha uma ideia do que tratar porém não conseguia delimitar (mas graças a Deus meu orientador nos ajudou dando dicas de tema que seria interessante) e no final acabou que conciliamos o tema com algo que eu gostava e a pessoa que fez comigo trabalhava na área. A elaboração do projeto, foi um dos pontos em que sentir mais dificuldade mas no final deu certo. E a elaboração (desenvolvimento) não tenho o que reclamar, o professor orientador foi ótimo, sempre desafiando pelo melhor. Para mim e para minha colega toda a pressão do TCC tornamos isso uma brincadeira para que não fosse desgastante nosso último ano e deu super certo. O TCC não é um bicho de sete cabeças quando a escolha do tema é algo que você se identifica.

18 - Ter uma base teórica e aprendizado durante o curso para montar uma pesquisa de qualidade

19 - Tema, um orientador que concordasse com tema proposto, acabei falando de um assunto que eu não tinha muita afinidade. Acredito que o orientador deveria iniciar o projeto com o aluno antes da definição do tema, desenvolverem 100% do projeto juntos, tendo em vista que um aluno não escolherá um orientador, cuja área de interesse, fuja a área de conhecimento do orientador logicamente.

20 - Pelo fato de ser sozinha e ter muitas coisas pra fazer ao mesmo tempo

21 - Encontrar um tema que fosse interessante de se pesquisar. Encontrar material sobre certos aspectos da pesquisa. Criar, de maneira adequada, os objetivos da pesquisa.

22 - Artigos científico voltado para o tema, pois o meu TCC tinha como tema As Habilidades e Competência do Profissional Contábil diante da Pandemia do Covid 19. Na época ainda não tinha artigos publicados sobre o tema.

23 - Encontrar artigos relacionados com o tema escolhido