

**FUNDAÇÃO OSWALDO ARANHA**  
**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE VOLTA REDONDA**  
**CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA**  
**TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

**IAN DE SOUZA VIDAL**  
**GUILHERME DE AQUINO GARÇÃO**

**VALORIZAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA:  
A IMPORTÂNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL.**

**VOLTA REDONDA**

**2018**

**FUNDAÇÃO OSWALDO ARANHA**  
**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE VOLTA REDONDA**  
**CURSO DE CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA**  
**TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

**VALORIZAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA:  
A IMPORTÂNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL.**

Artigo apresentado ao Curso de Educação Física – Licenciatura como requisito à obtenção do título de licenciado em Educação Física.

Alunos: IAN DE SOUZA VIDAL

GUILHERME DE AQUINO GARÇÃO

Orientador:

Prof. Me. Rosane Marques de Carvalho

**Volta Redonda**

**2018**

## **FOLHA DE APROVAÇÃO**

**Alunos:** Ian de Souza Vidal e  
Guilherme de Aquino Garção

**VALORIZAÇÃO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA:  
A IMPORTÂNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL.**

**Orientadora:**

Prof. Me. Rosane Marques de Carvalho

Banca Examinadora

---

Prof<sup>a</sup>. Me. Daniel Alves Ferreira Junior

---

Prof<sup>a</sup>. Me. Otávio Barreiros Mithidieri

## RESUMO

A Educação Infantil fase inicial da educação de uma criança é de extrema importância para o desenvolvimento das habilidades que possibilita a compreensão e entendimento do mundo pela criança. O estudo buscou conhecer como é entendido a participação profissional do professor de educação física na relação da atuação com a educação infantil. A partir de algumas experiências profissionais, foi observado a presença da Educação Física na educação infantil e partindo desse pressuposto, surgiu a inquietação de desenvolver o tema como objeto de estudo, bem como por ter afinidade com a temática em seu desenvolvimento. O principal objetivo deste estudo foi apresentar as contribuições da Educação Física na Educação Infantil no que diz respeito ao desenvolvimento integral dos indivíduos e ressaltar a importância da valorização do professor de educação física na educação infantil. A pesquisa foi realizada mediante revisão bibliográfica integrativa. Mediante os referenciais teóricos levantados obtemos como resultado que a presença do professor de educação física como mediador nas aulas na educação infantil é de suma importância para o desenvolvimento global da criança.

Palavras-chave: Infância, Educação Física e valorização profissional

## INTRODUÇÃO

As produções científicas publicadas nos principais periódicos científicos nacionais de educação física, nos permite constatar a pouca incidência de pesquisas voltadas à prática pedagógica de acordo com o assunto tratado na revisão. O objetivo do trabalho foi ressaltar a importância do professor de educação física nas aulas de educação física infantil tendo em vista o desenvolvimento integral da criança de acordo com os estímulos a ela oferecidos e assim associando ao risco da prática caso for executado por um profissional não capacitado.

A Educação Infantil como etapa inicial da educação básica é de extrema importância para o desenvolvimento das habilidades que possibilitarão a compreensão e interiorização do mundo humano pela criança, neste sentido é essencial trabalhar atividades operacionais, pois é a partir da interação com o meio, determinado por um ato intencional e dirigido do professor que a criança aprende, (Vygotsky, 1998).

Conforme a citação apresentada acima, a vivência motora deve ser sempre explorada nos anos iniciais, o professor de educação física deve ter um objetivo nas atividades para trabalhar as valências necessárias no período correto de desenvolvimento de cada indivíduo, pois são esses estímulos que servirão de bagagem para essa criança ser um adulto com capacidades motoras saudáveis e funcionais de forma a realizar atividades do dia-a-dia de forma simples.

A educação infantil é uma etapa da educação básica que merece novas pesquisas, nesta fase é necessário o desenvolvimento de práticas pedagógicas ligadas ao desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social da criança. É a fase do contato da criança com outras pessoas além do seu círculo familiar, novas descobertas, percepções do seu corpo a partir da realização de uma gama significativa de movimentos físicos. A criança na educação infantil precisa

ser estimulada através de atividades lúdicas e jogos, de forma com que exercitem as suas capacidades motoras e cognitivas, fazendo novas descobertas.

O principal objetivo do estudo foi buscar informações sobre a importância do profissional de E.F no progresso do processo educacional e do desenvolvimento psicomotor da criança e reconhecer o professor de educação física como um elemento primordial na formação do desenvolvimento infantil e mostrar o quão importante é a existência desse profissional, tendo em vista a obrigatoriedade prevista por lei da atuação profissional ser ministrada somente por licenciados formados em nível superior que está previsto na lei LEI Nº 7195.

A Valorização do professor, segundo Garanhani, (2008), a escola da infância menor ao preparar um ambiente para o desenvolvimento infantil nos vários aspectos: movimentos, afetividade e cognição, desenvolve na criança competências para a comunicação e expressividade do mesmo modo que executa a intervenção entre a criança e sua educação cultural estruturada e refletida em diversas linguagens: musical, oral gráfico – pictórica, plástica e corporal. Como a função de preparar e ensinar é essencialmente do professor todos os aspectos de aprendizagem motora devem ser trabalhados pelo profissional de educação física devido ao seu conhecimento sobre o contexto envolvido. Segundo Clara e Silvia, (2012), o desenvolvimento cognitivo na educação infantil tem sido a principal finalidade do trabalho potencializando a idéia de que a educação infantil é uma preparação do aluno para o acesso ao ensino fundamental. Dentro dessa perspectiva os estímulos a ela oferecidos servem de bagagem e experiências progressivas para novos estímulos mais refinados.

## METODOLOGIA

Este estudo trata-se de uma revisão bibliográfica do tipo integrativa. A busca de dados foi realizada nos meses de fevereiro a agosto de 2018. Segundo Botelho; Cunha; Macedo, (2011); a revisão integrativa permite ao pesquisador aproximar-se da problemática que deseja apreciar, traçando um panorama sobre a sua produção científica, de forma que possa conhecer a evolução do tema ao longo do tempo por meio da síntese de vários estudos anteriores já publicados. Permite ainda, a inclusão de estudos que adotam diversas metodologias.

Para a realização deste presente estudo, o processo de revisão integrativa teve que seguir uma sucessão de 6 etapas bem definidas: 1) identificação do tema e seleção da questão de pesquisa; 2) estabelecimento de critérios para inclusão e exclusão de estudos; 3) identificação dos estudos pré-estabelecidos e selecionados; 4) categorização dos estudos selecionados; 5) análise e interpretação dos resultados; e 6) apresentação da revisão e síntese do conhecimento (BOTELHO; CUNHA; MACEDO, 2011).

Na elaboração da primeira etapa para a elaboração do tema elaborou-se a seguinte hipótese: Qual a importância do professor de educação física na educação infantil visto que, é de responsabilidade do professor de educação física durante suas aulas fornecer o devido estímulo afim de desenvolver de forma global o desenvolvimento da criança.

O próximo passo foi a definição das palavras chaves, para a estratégia de busca a fim de tornar possível o encontro entre a hipótese e as informações armazenadas em uma base de dados.

Para a realização da segunda etapa, que delimitou a inclusão e exclusão dos estudos, foram pesquisados os artigos nos sites de pesquisa científica: *Scientific Electronic Library Online* (SCIELO), *Scientific Electronic (CAPES)*. Na terceira etapa foram selecionados os artigos encontrados, após a realização da leitura criteriosa dos títulos, resumos e palavras-chave de todas as publicações completas localizadas pela estratégia de busca e

posteriormente verificou a adequação aos critérios de inclusão do estudo. Dos 10 artigos encontrados, foram selecionados 7 artigos que atendiam os critérios de inclusão passando a atender os objetivos pretendidos enquadrando na temática abordada e elaborou-se um quadro (quadro 1) com os estudos pré-selecionados para a revisão integrativa.

Na quarta etapa, que é a fase de categorização dos estudos selecionados, após as leituras, análise e compilações dos artigos selecionados, os resultados foram descritos conforme demonstra o quadro 1. A matriz da síntese do conhecimento dos resultados significativos de cada estudo considerados pertinentes foi: título do artigo, autores das publicações, periódicos em que foi publicado, assunto abordado pelo tema e ano de publicação.

A quinta etapa foi delimitada pela análise e interpretação dos resultados baseado e fundamentado pelo referencial teórico dos estudos.

Na sexta etapa apresentou-se a revisão e a síntese do conhecimento sobre o tema em questão.

## **RESULTADO DAS PUBLICAÇÕES**

Na análise dos periódicos e revistas, obteve-se: 1 artigo da revista Mackenzie de educação física e esporte, publicados no ano de 2007; 03 artigos da Revista Paulista de Educação Física, publicados no ano de 2001; 01 artigo da Revista Brasileira de Educação Física e Esporte, publicado no ano de 2004; 01 artigo da revista Iberoamericana de educación publicados no ano de 2008; 01 artigo da revista diálogos acadêmicos publicado no ano de 2017.

Quanto à distribuição por regiões do Brasil, o Estado do Ceará (CE) e Rio Grande do Sul (RS) contaram com 01 publicação cada, e o Estado de São Paulo (SP) com os outros 05 artigos publicados. O quadro 1 mostra a síntese de cada artigo selecionado para o estudo.

**QUADRO 1. Apresentação da síntese de artigos incluídos na revisão integrativa.**

Periódico	Título do artigo	Autores	Ano de Publicado	UF	Considerações/Temáticas
Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte	Educação Física na educação infantil: uma parceria necessária	MAGALHÃES, J.S.; KOBAL, M.C.; DE GODOY, R.P.	2007	SP	Levantamentos de significado e importância da Educação Física neste segmento escolar, embora nem sempre o discurso corresponda à prática. Isto parece refletir a desvalorização histórica da Educação Física no cenário educacional, e o desconhecimento de sua real contribuição na formação do indivíduo.
Revista Brasileira de Educação Física e Esporte	Educação física na educação infantil: influência de um programa na aprendizagem e desenvolvimento de conteúdos conceituais e procedimentais	FERRAZ, O.L.; FLORES, K.Z.	2004	SP	O objetivo dessa pesquisa foi testar um programa de Educação Física na Educação Infantil, visando verificar o impacto de um ensino sistematizado nas unidades de conteúdo, a saber: a) habilidades motoras básicas; b) conhecimento das partes do corpo; c) noção de educação física.
Revista Paulista de Educação Física	Educação Física na educação infantil: Pesquisa e produção do conhecimento	TANI, G.	2001	SP	Mudanças significativas da educação física escolar nos últimos anos.
Revista paulista de educação física	Os professores de educação física atuantes na educação infantil: intervenção	RANGEL-BETTI, I.C	2001	SP	Intervenção e pesquisa dos professores de educação física a fim de obter melhorias e dados para a progressão do conhecimento e aplicabilidade profissional contendo dados advindos da cidade onde foi feita a

	e pesquisa.				pesquisa.
Revista paulista de educação física	Reflexões sobre educação física na educação infantil	AYOUB, E.	2001	SP	Levantar críticas a um modelo escolarizante na educação infantil e da organização de currículo em disciplinas.
Revista Iberoamericana de Educación	A Educação Física na Educação Infantil: A importância do movimento – se e suas contribuições no desenvolvimento da criança.	BASEI, A.P.	2008	RS	Compreender que Educação Física tem um papel fundamental na Educação Infantil, pela possibilidade de proporcionar às crianças uma diversidade de experiências através de situações nas quais elas possam criar, inventar, descobrir movimentos novos, reelaborar conceitos e idéias sobre o movimento e suas ações.
Revista Dialogos Acadêmicos, Fortaleza	Educação Física na Educação Infantil e suas possibilidades no contexto escolar.	PONTES, M.K.L.; KLINGEM, A.; RIBEIRO, J.; JHONATHAN, L.; TORRES, L.; OLIVEIRA,	2017	CE	O principal objetivo do estudo é apresentar as contribuições da Educação Física na Educação Infantil quanto ao desenvolvimento integral dos indivíduos.

Magalhães; Kobal; Godoy, (2007), realizaram um estudo indicando que professores polivalentes, diretores, reconhecem o significado e a importância da educação física neste segmento escolar. A pesquisa levantou diversos autores que dissertam a respeito da importância do desenvolvimento integral do indivíduo, compreendendo os aspectos motor, cognitivo e afetivo – social, evidenciam também ser entre dois e sete anos a fase de aquisição de movimentos fundamentais que vão constituir toda base motora posterior, dessa forma salienta - se a importância de possuir um mediador especializado no caso o professor de educação física para que todos estímulos sejam oferecidos no momento certo para que o desenvolvimento ocorra de maneira saudável.

Ferraz; Flores, (2004), realizaram um estudo avaliando dois grupos escolares um submetido a aulas de educação física e o outro não, afim de observar possíveis diferenças de realizar movimentos básicos como saltar, arremessar e equilíbrio. Após o período de estímulo foram observados significativas características de superioridade na execução dos movimentos em um dos testes do grupo que foi submetido as aulas e com isso evidenciando a necessidade de se considerar o tempo de prática necessário ao desenvolvimento das habilidades motoras básicas. Além disso a importância de submeter a educação física não somente numa perspectiva procedimental, mas também nas dimensões conceituais e atitudinais.

Tani (2001), realizou um estudo com todas as abordagens significativas na prática pedagógica da educação física escolar. Afinal cada uma propunha uma forma diferente de desenvolver a educação física no contexto escolar ou seja uma alternativa aquela tradicional e hegemônica centrada na aptidão e esporte.

Rangel-Betti (2008), realizou um estudo que trata a respeito da formação continuada de professores e associando isso a intervenção de campo pedagógica e sua importância para o aumento de conhecimento e pesquisas relacionadas ao tema em questão se tratando da valorização de conhecimentos atualizados.

Ayoub (2001), realizou um estudo sobre a intervenção pedagógica na educação física infantil de professores “generalistas” ou assim conhecidos como normalistas e professores especialistas e abordam múltiplas formas de currículo e abordagens pedagógicas de intervenção e discussão sobre as duas profissões.

Basei (2008), realizou um estudo que trata da Educação Física com um papel fundamental na Educação Infantil, pela possibilidade de proporcionar às crianças uma diversidade de experiências através de situações nas quais elas possam criar, inventar, descobrir movimentos novos, reelaborar conceitos e idéias sobre o movimento e suas ações. Além disso, é um espaço para que, através de situações de experiências – com o corpo, com materiais e de interação social – as crianças descubram os próprios limites, enfrentem desafios, conheçam e valorizem o próprio corpo, relacionem-se com outras

peças, percebam a origem do movimento, expressem sentimentos, utilizando a linguagem corporal, localizem-se no espaço, entre outras situações voltadas ao desenvolvimento de suas capacidades intelectuais e afetivas, numa atuação consciente e crítica.

Pontes, et al, (2017), realizaram uma pesquisa de caráter bibliográfico, o objetivo do estudo foi apresentar as contribuições da Educação Física na Educação Infantil quanto ao desenvolvimento integral dos indivíduos. Como principais resultados pôde-se perceber as contribuições do movimento, bem como da Educação Física, para o desenvolvimento infantil, pois utilizando os jogos e brincadeiras como estratégias educacionais potencializam a práxis docente, como também a ampliação do repertório comunicativo, motor, afetivo, cognitivo e social.

## **DISCUSSÃO**

Todos os artigos usados na presente revisão bibliográfica, comprovam a necessidade do profissional de educação física na fase infantil, seja ela para desenvolvimento físico, motor e até social. Ao associar os estudos realizados por Ayoub (2001), Tani (2001) e Rangel-Betti (2008) podemos explicar sobre a importância da formação pedagógica. O primeiro faz a referência a qualificação profissional, expondo uma visão sobre profissionais “generalistas” e profissionais especializados enquanto que os autores seguintes destacam a formação pedagógica como de extrema importância, sendo necessária ao profissional a fim de que ele seja capacitado academicamente a ponto de fornecer aos seus alunos métodos mais interessantes e aplicados a novas didáticas assim captando o interesse do aluno para a necessidade do seu desenvolvimento na disciplina.

O desenvolvimento pessoal das crianças deve ser valorizado e incentivado em todos os aspectos, através de ensinamentos que devem ser passados não só no seio familiar como no escolar também. No aspecto físico e corporal, fica explícito no estudo Ferraz; Flores, (2004), que a presença de um professor de educação física faz diferença até mesmo para a realização de habilidades motoras básicas, o que por muitas vezes no senso popular a presença do mesmo pudesse ser descartada, mas através da observação de

alunos que vivenciam a oportunidade de participar das aulas de educação física é evidente nos mesmos a maior desenvoltura e facilidade para realização de habilidades simples como saltos e arremessos. Ainda se tratando do desenvolvimento pessoal do indivíduo, cabe ressaltar que a escola também deve ser um espaço que promova a valorização da saúde e Basei (2008), destaca a disciplina como meio de desenvolvimento mental dos estudantes, quando relata a oportunidade do aluno de vivenciar situações que possam confrontar seus limites, desejos e ações envolvendo assim os movimentos corporais juntamente com o desenvolvimento psicológico fazendo do educador peça chave para a condução dos alunos na criação de uma relação de intimidade e conhecimento com os próprios sentimentos e seu corpo e além do momento também valorizar interação com outras crianças possibilitando troca de valores e afetividade, que resultará num melhor desenvolvimento intelectual. Tal estudo, é complementado por Pontes, et al, (2017) quando o mesmo reafirma a importância da educação física para o desenvolvimento de todas essas habilidades através da boa execução e criatividade docente na abordagem de metodologias de ensino interessantes para a faixa etária, de forma que os mesmos se sintam à vontade para aprender com a disciplina ao invés de pensar nas oportunidades ofertadas como relacionadas a aptidão de cada um.

Um dos problemas encontrados na execução da profissão é a desvalorização remetida ao educador físico. Confrontando esse ponto os autores Magalhães; Kobal; Godoy, (2007), em seu estudo encontraram outros profissionais da área educacional que reconhecem a importância da educação física para o indivíduo, novamente levando em conta o ser como um todo, demonstrando que uma infância acompanhada pelo profissional de educação física proporcionará a criança o contato com estímulos nos momentos ideais e específicos o que futuramente fará com que esse ser tenha seu pleno desenvolvimento de forma consciente e saudável. A ótica trazida pela pesquisa é importante não só para a classe infantil como também para o próprio profissional, visto que ainda não tendo total reconhecimento por grande parte da sociedade, existem outros profissionais do âmbito educacional que enxergam a sua importância e valorizam seu trabalho.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Mediante aos dados levantados na revisão bibliográfica concluímos que a presença do professor de educação física na educação infantil é de extrema importância para o desenvolvimento integral da criança. A educação infantil é uma etapa da educação básica que merece novas pesquisas, nesta fase é necessário o desenvolvimento de práticas pedagógicas ligadas ao desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social da criança. É a fase do contato da criança com outras pessoas além do seu círculo familiar, novas descobertas, percepções do seu corpo a partir da realização de uma gama significativa de movimentos físicos. A criança na educação infantil precisa ser estimulada através de atividades lúdicas e jogos, de forma com que exercitem as suas capacidades motoras e cognitivas, fazendo novas descobertas. Entendemos também mediante a literatura que a educação física precisa ser ainda mais valorizada e respeitada, tendo em vista os dados levantados na revisão de literatura nos trouxe a inquietação de produzir uma pesquisa de campo longitudinal para obter dados e contribuir com o ramo de pesquisa e com a valorização da profissão.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AYOUB, Eliana. Reflexões sobre a educação física na educação infantil. **Revista Paulista de Educação Física**, n. supl. 4, p. 53-60, 2017.

ANTUNES, C. **Educação infantil: prioridade imprescindível**. Petrópolis: Vozes, 2004.

BOTELHO, Louise Lira Roedel; CUNHA, Cristiano Castro de Almeida; MACEDO, Marcelo. O método da revisão integrativa nos estudos organizacionais. **Revista Gestão e Sociedade**, Belo Horizonte, v. 5, n 11, p 121-136, mai/ago de 2011.

BASEI, Andréia Paula. A Educação Física na Educação Infantil: a importância do movimentar-se e suas contribuições no desenvolvimento da criança. **Revista Iberoamericana de Educación**, v. 47, n. 3, p. 1-12, 2008.

FERRAZ, Osvaldo Luiz; FLORES, Kelly Zoppei. Educação física na educação infantil: influência de um programa na aprendizagem e desenvolvimento de conteúdos conceituais e procedimentais. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, v. 18, n. 1, p. 47-60, 2004.

GARANHANI, Marynelma Camargo. A Educação Física na Educação Infantil: uma proposta em construção. **Educação Física para a Educação Infantil**. FILHO, N.; SCH-NEIDER, O.(org.). Aracaju/SE: Editora UFS, 2008.

MAGALHÃES, Joana S.; KOBAL, Marília Corrêa; DE GODOY, Regiane Peron. Educação Física na Educação Infantil: uma parceria necessária. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**, v. 6, n. 3, 2009.

PONTES, Marcos Kayro Lopes et al. Educação Física na educação infantil e suas possibilidades no contexto escolar. **Revista Diálogos Acadêmicos**, v. 6, n. 2, 2018.

RANGEL-BETTI, Irene C. Os professores de educação física atuantes na educação infantil: intervenção e pesquisa. **Revista Paulista de Educação Física**, n. supl. 4, p. 83-94, 2017.

TANI, Go. Educação física na educação infantil: pesquisa e produção do conhecimento. **Revista paulista de educação física**, n. supl. 4, p. 110-115, 2017.

VYGOTSKY, Lev S. The problem of age. **The collected works of LS Vygotsky**, v. 5, p. 187-206, 1998.